

Согласовано  
Председатель комитета  
по образованию  
администрации  
МО Богородицкий район  
И.П. Гайдак



Рассмотрено на  
заседании  
педагогического  
совета, протокол  
от 30.08.2017 № 1

«Утверждаю»  
директор МОУ СШ № 19  
В.В. Меркулов  
приказ от 01.09.2017 № 211/1



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ СШ № 19

на 2017-2022 г.г.

П. Товарковский  
2017 г

# Структура программы

Раздел I Паспорт программы.

Раздел II Информационная справка о школе.

Раздел III Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на состояние образовательной среды школы.

Раздел IV Концепция развития образовательной системы школы

1. Миссия школы.
2. Цель работы школы.
3. Задачи и основные направления деятельности.

Раздел V Проектная модель развития школы.

1. Направленность педагогического воздействия.
2. Модель выпускника школы.
3. Критерии оценки эффективности развития школы.
4. Принципы образовательной политики.
5. Прогнозируемые результаты реализации Программы.
6. Этапы работы по реализации программы развития.

Раздел VI Стратегия и задачи перехода к новой образовательной системе

Раздел VII Ресурсное обеспечение реализации Программы:

1. Планирование набора контингента учащихся.
2. Планирование кадровой политики. Потребность в кадрах.
3. Формирование единого образовательного пространства
4. Укрепление материальной базы
5. Материально-техническое оснащение ОП
6. Научно-методическое сопровождение Программы
7. Комплексно-целевые программы

Раздел VIII План действий по реализации Программы развития.

Раздел IX Бизнес-план по реализации Программы развития

## Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	«Создание условий для формирования творческого потенциала и развития личности обучающихся»
Сроки реализации Программы	2017 – 2022 г.г.
Нормативная база Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах человека,</li> <li>• Конвенция о правах ребенка,</li> <li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»,</li> <li>• ФЗ «Об образовании в РФ»,</li> <li>• Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г.,</li> <li>• Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие экономики,</li> <li>• Приоритетный национальный проект «Образование»,</li> <li>• Национальная инициатива «Наша новая школа»</li> <li>• Закон «Об образовании» Тульской области</li> </ul>
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В.С.Лазарев, М.М. Поташник «Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений». – М.: Новая школа, 1993;</li> <li>✓ А.М. Моисеев «Управление развитием школы». - М., 2001;</li> <li>✓ «Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» / Под редакцией А.М. Моисеева.- М.: Педагогическое общество России, 2007.</li> </ul>
Основная идея Программы	Целенаправленное управление процессом формирования творческого потенциала и развития личности обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий.
Цель Программы	Создание оптимальных условий для развития, самореализации и успешной социализации личности ребенка.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для безопасной жизнедеятельности участников образовательного процесса;</li> <li>• Развитие материально-технической базы школы в соответствии финансированием школы как бюджетного ОУ;</li> <li>• Развитие и совершенствование локальной нормативной базы школы;</li> <li>• Подготовка к внедрению и внедрение ФГОСов нового поколения;</li> <li>• Создание условий для полноценного развития личности ребенка;</li> <li>• Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;</li> <li>• Предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;</li> <li>• Формирование в школе гуманистических отношений между участниками образовательного процесса;</li> <li>• Содействие повышению роли семьи в воспитании детей;</li> <li>• Развитие органов ученического самоуправления, детской</li> </ul>

	<p>общественной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание эффективной информационно - аналитической системы;</li> <li>• Привлечение спонсорских средств для реализации поставленных задач.</li> </ul>
Перечень подпрограмм и социальных проектов	Комплексная целевая программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Возрождение»
Источники финансирования Программы	Бюджетные и спонсорские средства, субвенции.
Критерии результативности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Толерантность, комфортность и защищенность образовательной среды.</li> <li>▪ Мотивация учащихся на саморазвитие и самореализацию.</li> <li>▪ Удовлетворенность участников образовательного процесса достигаемыми результатами.</li> <li>▪ Высокая познавательная и социальная мотивация субъектов образовательного процесса.</li> </ul>
Требования к Программе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научность, оптимальность, рациональность (определены цели, поставлены задачи, намечены способы их достижения, позволяющие достигнуть прогнозируемый результат);</li> <li>• Целостность (прослеживается системность действий, необходимых для достижения цели).</li> </ul>
Разработчики Программы	<p>Директор школы Меркулов В.В.  Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Шелмакова Г.К., Лосева Л.А., заместитель директора по ВР Ромашина С.С., заместитель директора по АХЧ Санина Л.Д.  Руководители методических объединений: Соколова Е.В., Филонова Б.Н., Страхова Е.И.  Педагогический коллектив МОУ СШ № 19.</p>
Основные формы обсуждения и принятия Программы	Заседания ШМО, педагогический совет, Совет Образовательной организации, родительские собрания.
Исполнители Программы	Администрация МОУ СШ №19, члены педагогического коллектива, родители, (законные представители) органы школьного и детского самоуправления
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Высококвалифицированные педагогические кадры, материально-техническая база. Использование средств бюджета, спонсоров.
Управление реализацией программы	Совет Образовательной организации – администрация школы – вспомогательные службы – руководители ШМО – ученический Совет.

Критерии оценки степени достижения цели и задач программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества результатов промежуточной и итоговой аттестации.</li> <li>• Активное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, соревнованиях.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических кадров к совершенствованию своего профессионального мастерства.</li> </ul>
---	---

## Раздел II. Информационная справка о школе

Место нахождения (юридический и фактический адреса) образовательной организации в соответствии с уставом.

Юридический адрес: 301823 Тульская область, Богородицкий район, пос. Товарковский, ул. Советская, д. 6. Фактический адрес: 301823 Тульская область, Богородицкий район, пос. Товарковский, ул. Советская, 6 -1-4 классы; 301823, Тульская область, Богородицкий район, пос. Товарковский, пр. Третий, 2А- 5-11 классы.

Номера контактных телефонов (факса) ОУ: 8(48761)-9-11-48, 9-13-05.

Адрес электронной почты (E-mail): [moussh19.bogorod@tularegion.org](mailto:moussh19.bogorod@tularegion.org)

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: [www.mouschool-19.ucoz.ru](http://www.mouschool-19.ucoz.ru)

МОУ СШ №19 реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа работает в режиме 5- (для 1-4 кл.) и 6-ти дневной рабочей недели. Начало занятий 8.30. Продолжительность уроков - 45 минут. Продолжительность каникул среди учебного года- 30 дней.

Численность учащихся на 1.09.2017г. – **439** человек, **24** класса-комплекта.

В школе работают 43 педагога (штатные- 42 , совместители **-1**) Из них человек имеет 22 - высшую квалификационную категорию, 14 - первую, 5 - без категории; 15 человек награждены Почётной грамотой министерства образования РФ, 7 человек - «Отличник народного просвещения», 3 человека – медалью «Ветеран труда».

### *Система дополнительного образования*

Кружки «Вдохновение», «Умный в квадрате», «Повторим орфографию», «По странам и континентам», «Мир вокруг нас», «Чудеса в пробирке», спортивные секции «Волейбол», «Футбол», «Школа компьютерного мастерства», «Робототехника», «Здоровейка», «Культура здоровья», «Традиции русского народа».

Охват учащихся внеурочной деятельностью - 58%.

### *Количество выпускников, окончивших школу с золотыми медалями*

Год	Золотая медаль
2016	5
2017	14

### *Система организационных связей*

Муниципальный уровень	Школа искусства Комитет по делам несовершеннолетних (КДН) ДЮСШ МОБУ ЦПМС МКУ СКСК
-----------------------	---

### **Материально-техническая база**

Общее количество учебных кабинетов - 41.

Школа оснащена столовой, спортивным залом. Обеспечен доступ в Internet.

Библиотека имеет в своем фонде

Основная образовательная программа	Учебно-методическая литература (кол. экз.)	Детская художественная литература (кол. экз.)	Научно-популярная литература (кол. экз.)	Справочно-библиографическая литература (кол. экз.)
начального общего образования	1280	5800	345	512
основного общего образования	980	5300	501	252
среднего общего образования	300	3550	275	149

### **Социальный паспорт школы**

№ п/п	Перечень категорий	Классы	Количество на 01.09.17
1.	Всего обучающихся	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	228 179 32
2.	Дети, находящиеся под опекой/ из них сирот	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	0
3.	Количество детей-инвалидов	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	1 2 0
4.	Количество семей / в них детей, обучающихся в ОУ:	Безработных	37/41
		Работающих в бюджетной организации	121/143
		Учителей	6/8
5.	Количество многодетных семей / в них детей, обучающихся в ОУ: <i>В том числе:</i> <i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i> <i>10-11 классы</i>		71/114  54/87 16/24 1/3
7.	Количество малообеспеченных семей / в них детей, обучающихся в ОУ: <i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i> <i>10-11 классы</i>		33/62 11/27 22/35 0/0
8.	Количество неполных семей / в них детей, обучающихся в ОУ: <i>1-4 классы</i>		94/119 36/41

	<i>5-9 классы</i> <i>10-11 классы</i>		<i>52/72</i> <i>6/6</i>
9	Количество учащихся из приемных семей	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	0
10.	<i>Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ</i>	<i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i> <i>10-11 классы</i>	<i>0</i> <i>7</i> <i>0</i>
11.	<i>Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП (занесены в банк данных)</i>	<i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i> <i>10-11 классы</i>	<i>0</i> <i>6</i> <i>0</i>
12.	<i>Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН (занесены в банк данных)</i>	<i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i> <i>10-11 классы</i>	<i>0</i> <i>6</i> <i>0</i>
13.	<i>Количество безнадзорных несовершеннолетних</i>	<i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i> <i>10-11 классы</i>	<i>0</i> <i>0</i> <i>0</i>
14.	<i>Количество беспризорных несовершеннолетних</i>	<i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i> <i>10-11 классы</i>	<i>0</i> <i>0</i> <i>0</i>
15.	<i>Количество несовершеннолетних, не посещающих образовательное учреждение (не севших за парту)</i>	<i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i> <i>10-11 классы</i>	<i>1</i> <i>3</i> <i>0</i>
16.	<i>Количество учащихся (общее), совершивших правонарушение (в отношении которых дела переданы в суд): - в том числе за административное правонарушение / за уголовное правонарушение:</i>		<i>0</i>
17.	<i>Количество несовершеннолетних, условно осужденных, но продолжающих обучение в ОУ</i>		<i>0</i>
18.	<i>Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении (несовершеннолетние, попадающие под определение хотя бы одного из п.п. 14-21, 26)</i>	<i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i> <i>10-11 классы</i>	<i>2</i> <i>7</i> <i>0</i>
19.	<i>Количество учащихся «группы риска» (без учета несовершеннолетних, указанных в п.п. 14-22)</i>	<i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i> <i>10-11 классы</i>	<i>2</i> <i>7</i> <i>0</i>
20.	Занятость учащихся ОУво внеурочное время: - в кружках и студиях ОУ  - в спортивных секциях ОУ  - в кружках, студиях и спортивных секциях вне ОУ	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы  1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы  1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	228 161 17  111 58 2

### **Раздел III. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на состояние образовательной среды школы**

Ориентирами для развития школы в современных условиях являются такие программные документы, как «Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие экономики», приоритетный национальный проект «Образование», национальная инициатива «Наша новая школа», ФГОСы нового поколения.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от педагогического коллектива совершенствования, от педагога – его профессионального роста, свободного ориентирования в инновациях, психологических процессах, владения разными технологиями преподавания своего предмета и в первую очередь – информационно-коммуникационными. Однако устойчивая тенденция старения педагогических кадров, отсутствия притока в школу молодых учителей затрудняет решение этой задачи.

Несмотря на наметившийся рост рождаемости, демографическая проблема имеет место фактор.

Школа пожинает плоды роста негативных явлений в социуме (террористические угрозы, чрезвычайные ситуации, рост преступности, факты суицида и др.), что затрудняет выполнение ею воспитательных задач.

Общими для системы образования являются следующие проблемы:

- нарушение преемственности организации учебно-воспитательного процесса в семье, детских дошкольных учреждениях, в начальной и средней школе, в вузе;
- разрыв обучения и воспитания, подход к ним как к двум параллельным процессам, взгляд на воспитание как на сопутствующую учению второстепенную деятельность;
- слабая координация деятельности учебных заведений, внешкольных учреждений, средств массовой информации в воспитании подрастающих поколений;
- недостаточность задействования потенциала органов самоуправления; спонсорской помощи.

Ученический коллектив школы: 24 класса, 441 ученик. Из общего числа учащихся НОО – 228 человек (44%), ООО -179 человек (50%), СОО – 32 человек (6%). Средняя наполняемость классов -18 человек.

Успех деятельности школы сегодня невозможен без учета образовательных потребностей, запросов, ценностных ориентаций. На основе результатов мониторинга (анкетирование учеников, родителей (законных представителей) на определение социального заказа общества) был сформирован социальный заказ, направленный на интеллектуально- развитую личность с высоким творческим потенциалом. Демократизация отношений, создание атмосферы доверия позволяют наиболее полно учитывать мнение учащихся в формировании социального заказа школе.

Для обучающихся 9 -11 классов наиболее значимыми являются предметы: математика, русский язык, информатика и ИКТ, история, обществознание, физика и ОБЖ. Значимость предмета обусловлена выбором профессии (связана с будущей профессией – 80%). Будущую профессию обучающиеся связывают с областями знаний: математика, информатика, обществознание.

#### ***Результаты по итогам 2016-2017 учебного года***

<i>Классы</i>	<i>Качество обученности (%)</i>	<i>Уровень обученности (%)</i>
1-4	73,7	100
5-9	51,2	98
10-11	75,6	100
По школе	62,3	99



Школьные результаты единого государственного экзамена соответствуют районным показателям.

**Показатели ЕГЭ 2016 – 2017 уч. года**

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Доля выпускников, преодолевших минимальный порог</i>
Русский язык	58,3	100
Математика П	48,3	100
Математика Б	4	100
Английский язык	48	100
Биология	56,6	100
Физика	49,5	100
Химия	59,6	100
История	60,5	100
Обществознание	58,1	94,1

**Показатели ОГЭ в 9 классе**

<i>Предмет</i>	<i>Кол- во сдававших</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Доля выпускников, сдавших экзамен (%)</i>
Русский язык	55	4	100%
Математика	55	4,22	100%

В школе созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечение в поисковую творческую деятельность широкого круга учителей, обучающихся. Ежегодно растет число обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. Учащиеся школы являются победителями и призёрами Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный уровень), конкурсов (муниципальный, региональный уровень), смотров художественной самодеятельности.

Статистика поступления выпускников школы в ВУЗы свидетельствует, что в последние 5 лет учащиеся выбирают ВУЗы и специальности разных профилей. Анализируя анкеты учащихся старших классов, можно сделать вывод о том, что после школы учащиеся собираются поступать в ВУЗы: технического направления – 46%, гуманитарного – 69%, экономического – 27%.

**Сведения о распределении выпускников, освоивших программы среднего (полного) общего образования по направлениям продолжения образования в 2017 году**

<i>Выпускников 11-х классов</i>	<i>Из них продолжают обучение</i>			<i>Не учатся и не работают</i>
	<i>В ВУЗах</i>	<i>В Сузах</i>	<i>В учреждениях НПО</i>	
29	26	3	-	-

**Сведения о распределении выпускников, освоивших программы основного общего образования, по направлениям продолжения образования в 2017 году**

<i>Всего выпускников 9-х классов</i>	<i>Из них продолжают обучение</i>		
	<i>В 10 классах</i>	<i>В ССУЗах</i>	<i>В учреждениях</i>

			НПО
56	23	32	-

У обучающихся сформирована потребность в продолжении образования. Основные качества творческого потенциала выпускника школы: любознательность, степень сосредоточенности, коммуникативные способности, стремление быть независимым, вера в себя, организаторские способности.

Одной из основных задач школы – не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе. Здоровьесберегающие технологии в школе предполагают такие направления деятельности:

- ✓ владение полной информацией о состоянии здоровья учащихся; диагностические исследования;
- ✓ обеспечение санитарно-гигиенического режима и создание комфортной пространственной среды;
- ✓ система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- ✓ профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ, предупреждение травматизма, охрана труда и техника безопасности через изучение курса ОБЖ, биологии, а также систему классных часов и воспитательных мероприятий;
- ✓ система работы с родителями(законными представителями).

Одним из основных направлений по сохранению и укреплению здоровья является физкультурно-оздоровительная работа, поэтому физической культуре должно уделяться особое внимание. Следует отметить, что роль физической культуры, как мощного фактора в оздоровлении учащихся, усилилась в связи с введением в учебный план 3 ч. на занятия физической культурой, с приобретением нового современного оборудования и оснащения. Уроки физической культуры проводятся по расписанию в спортивном зале, но чаще на свежем воздухе. Учителя в своей работе используют рекомендации медицинских работников, продумывают индивидуальные задания. Разнообразная физкультурно-массовая работа предусмотрена рабочим учебным планом:

1-4 классы	- Осенний спортивный праздник	Сентябрь
	- Веселые старты	Ноябрь
	- Зимний спортивный праздник «Лыжня зовет»	Февраль
	- Веселые старты	Май
5-7 классы	- Веселая эстафета	Сентябрь
	- Соревнования по мини-футболу	Ноябрь
	- Первенство по волейболу	Декабрь
	- Зимний спортивный праздник «Лыжня зовет»	Январь Февраль
	- Спортивная эстафета - Шахматно-шашечный турнир	Май Январь-март
8-9 классы	- Осенний спортивный праздник	Сентябрь
	- Первенство по волейболу и баскетболу	Октябрь
	- игра «Зарница»	Апрель
	- Зимний спортивный праздник «Лыжня зовет»	Январь Февраль
	- Шахматно-шашечный турнир	Март

Несмотря на позитивные факторы, на успехи и достижения, проблемный анализ социума школы выявляет ряд намечающихся и сложившихся тенденций, характерных для образовательной среды школы.

1. Контингент обучающихся формируется за счет набора детей как из закрепленного микрорайона, так и из других районов .

2. Начиная с 3 ступени, прослеживается тенденция оттока учащихся в учреждения НПО, ССУЗы

3. Сезонные и хронические заболевания – одна из важных проблем, требующих внимания, так как пропуски занятий по болезни приводят к затруднениям в освоении учебных программ, что требует дополнительных усилий со стороны учащихся и педагогов.

4. Социальный состав родителей неоднороден. Значительное число семей не видит необходимости в объединении усилий со школой в воспитании детей. В микрорайоне растет число неполных и неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

5. Позитивному воздействию воспитательной системы школы противостоит негативное воздействие макросоциума: в обстановке социальных проблем на фоне растущих негативных процессов смещения и разрушения нравственных ценностей, разгула бездуховной идеологии решать воспитательные задачи по патриотическому, нравственному воспитанию очень трудно.

6. Для решения поставленных задач при осуществлении образовательной деятельности необходима современная материальная база, но бюджетное финансирование для ее развития является недостаточным, что затрудняет и ограничивает эстетизацию воспитывающей среды.

7. Вышеназванные проблемы требуют от педагогов повышенной самоотдачи, постоянного совершенствования своего профессионализма в соответствии с современными требованиями. Однако неадекватный современным условиям уровень оплаты педагогического труда лишает учителей стимула профессионального роста, тормозит внедрение передового педагогического опыта, требующего затрат времени и сил. Отсутствие социальной защищенности, недостаточность системы мотивационных условий в системе образования, реальных механизмов стимулирования достижений – одна из проблем, взаимодействующих с другими. К 2019 году при отсутствии притока заинтересованной в работе молодежи средний возраст учителей в школе приблизится к 55 годам.

Системный анализ выявляет и ряд организационно-педагогических проблем, к которым можно отнести следующее:

- разноразовность общеучебных навыков обучающихся;
- «эмоциональная усталость» и старение педагогических кадров и, как следствие, падение мотивации к повышению профессионального уровня;
- недостаточность роли социально-психологической службы в решении проблем образовательной деятельности;
- изношенность коммуникаций школы, ветхость кровли.

Помимо этого прослеживается ряд проблем в воспитательной работе, к которым можно отнести:

- отсутствие корпоративного единства в видении воспитательной миссии школы; несформированность корпоративных компетенций отдельных классных руководителей по выполнению поставленных воспитательных задач;
- отсутствие мотивации в организации воспитательной работы отдельных классных руководителей;

При своевременном решении выявляемых проблем можно успешно реализовать миссию школы в соответствии с заявляемыми в программе целями и задачами.

#### **Раздел IV. Концепция развития образовательной системы школы**

Педагогическая система школы – целенаправленная, самоорганизующаяся система, в которой основной целью выступает включение обучающихся в жизнь общества, их развитие как творческих, активных личностей, осваивающих культуру общества. Эта цель реализуется на всех этапах развития педагогической системы школы, в её дидактической и воспитательной подсистемах, а также в сфере профессионального и свободного общения всех участников образовательного процесса.

Аксиологическую основу педагогической системы школы составляет теоретическая концепция, которая включает ведущие идеи, цели, задачи, принципы, педагогические теории.

Педагогическое общение как способ взаимодействия педагогов и воспитанников выступает связующим компонентом педагогической системы школы.

##### **Миссия школы**

*Миссия школы №19 - создание условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, для реализации индивидуальных запросов обучающихся и родителей, для выполнения социального заказа государства, ориентированного на инновационное развитие экономики.*

##### **Цель работы школы:**

*Формирование базовой культуры и социальных компетенций личности учащихся: формирование физически здоровой, творчески мыслящей личности, свободно ориентирующейся в современном информационном пространстве, ориентированной на высокие духовно-нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.*

Эта цель реализуется на основе введения в образовательный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется не только в УВП в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления. Работа школы строится с привлечением учреждений дополнительного образования, создаются все условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителя.

Исходя из вышеизложенной цели формируются следующие группы **задач**, связанные с дальнейшим развитием школы и определяющими основные **направления** деятельности.

##### ***I. Формирование физически здоровой личности:***

- ✓ Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей.
- ✓ Привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.
- ✓ Организация летнего и зимнего отдыха учащихся.
- ✓ Валеологическое просвещение.

##### ***II. Оптимальная организация образовательного процесса:***

- ✓ Обеспечение базового образовательного минимума; оптимальной учебной нагрузки; повышение качества образования.
- ✓ Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения.
- ✓ Обеспечение оптимального сочетания базового и профильного образования.
- ✓ Совершенствование учебного плана и учебных программ.

- ✓ Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
- ✓ Обеспечение разнообразия учебных курсов школьного компонента.
- ✓ Осуществление дифференцированного подхода к работе с ученическими коллективами.

### ***III. Развитие творческих способностей:***

- ✓ Формирование универсальных учебных действий обучающихся через совершенствование содержания образования в школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения и применение современных технологий обучения.
- ✓ Обеспечение условий для развития и самореализации одаренных детей.
- ✓ Создание творческой атмосферы в школе путем введения кружков
- ✓ Привлечение учащихся к творческим конкурсам вне стен школы.
- ✓ Поощрение достижений обучающихся.

### ***IV. Формирование творчески работающего коллектива учителей:***

- ✓ Совершенствование системы методической работы, ШМО.
- ✓ Разработка и внедрение рабочих программ, отражающих цели, условия и возможности школы. Разработка программ разного уровня сложности для индивидуального обучения.
- ✓ Обеспечение оптимальной нагрузки учителей.
- ✓ Внедрение передового педагогического опыта в практику школы.
- ✓ Проведение на базе школы научно-методических семинаров по обмену опытом.
- ✓ Привлечение к работе в школе представителей науки.

### ***V. Совершенствование воспитательной работы:***

- ✓ Создание системы воспитательной работы и организации досуга на основе воспитательной программы «Здоровье».
- ✓ Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, патриотизма, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека в соответствии с программами духовно-нравственного, физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического воспитания.
- ✓ Формирование сплоченного ученического коллектива.
- ✓ Формирование и закрепление традиций школы, расширение тематики и содержания коллективных творческих дел.
- ✓ Активное участие во внешкольных мероприятиях.
- ✓ Усиление воспитательного потенциала уроков.

### ***VI. Совершенствование системы управления школой.***

- ✓ Адаптация нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в соответствии с требованиями федерального, регионального и муниципального законодательства. Развитие нормативной базы школы, регулирующей функционирование и инновационные процессы.
- ✓ Максимальное использование возможностей системы финансирования, аренды, спонсорской помощи, дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями.
- ✓ Совершенствование системы внутришкольного контроля.

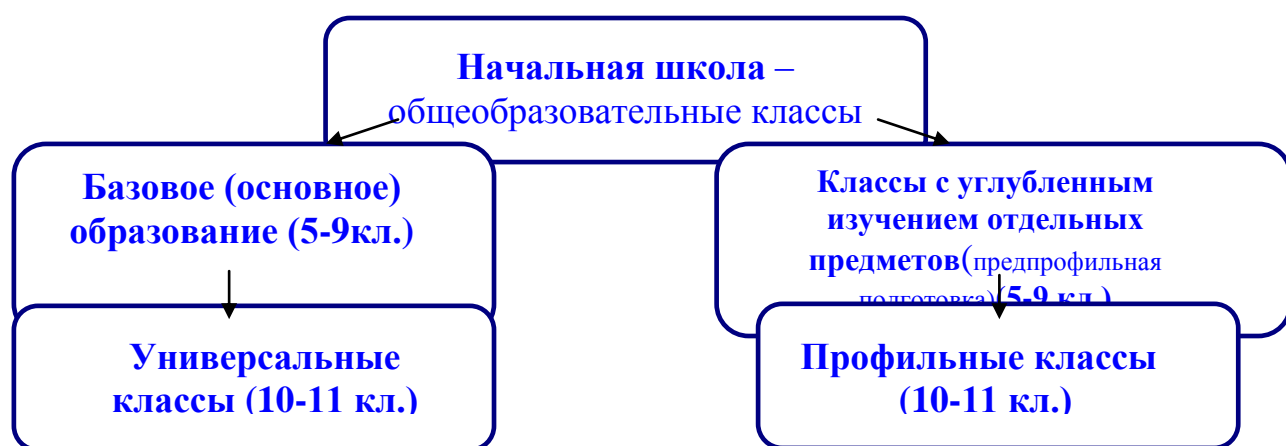
- ✓ Совершенствование системы мониторинга.
- ✓ Введение электронного документооборота.
- ✓ Создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе.
- ✓ Оптимальное распределение функциональных обязанностей членов администрации.
- ✓ Расширение возможностей государственно-общественного управления.

### ***VII. Укрепление и развитие материальной базы.***

#### **Раздел V. Проектная модель развития школы к 2022г.**

Основное направление развития системы образования в школе – создание условий для разноуровневого обучения в ходе реализации ФГОС нового поколения.

#### **Модель разноуровневого обучения**



Под разноуровневым обучением мы понимаем право учащегося и его семьи на выбор, в зависимости от желания и возможностей, получения образования на базовом, углубленном или профильном уровнях (с учетом возможностей школы).

#### **1. Направленность педагогического воздействия**

*Начальное общее образование:*

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- тесная связь учителя с семьей;

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение требований ФГОС, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

*Основное общее образование:*

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных навыков;
- выявление способностей и склонностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;

- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

Дети активно включаются в органы школьного самоуправления.

*Среднее общее образование:*

- формирование научного стиля мышления, который являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;

- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;

- открытие профильных классов

- социальная и предпрофессиональная адаптация;

- установление контактов с преподавателями ВУЗов;

- организация и работа в органах ученического самоуправления.

*Работа с одаренными детьми:*

- Привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, научным конференциям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы;

- Создание творческой атмосферы в школе путем введения факультативов, кружков;

- Модулирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию, самоопределению личности;

- Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.

## **2. Модель выпускника школы**

Итогом деятельности школы, одновременно объектом, субъектом и предметом воздействия, главной ценностью является *личность выпускника*, её целостность, самобытность, культура, креативность. При этом учитывается, что формирование и развитие личности проходит не только в школьном пространстве, но и в большей степени вне его и испытывает постоянное, не всегда позитивное, воздействие макросоциума.

## **МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА МОУ СШ №19**

### **1. Здоровье и здоровый образ жизни:**

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- знание механизмов и способов поддержания здоровья;
- стремление к физическому совершенствованию;
- неприятие вредных привычек.

### **2. Осмысленность личной жизни, целеустремленность:**

- сформированное понимание о смысле жизни, идеале, счастье;
- наличие жизненных планов;
- активная профессиональная подготовка;
- стремление к материальному благополучию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить;
- желание создать крепкую, благополучную семью;
- понимание жизненной целеустремленности.

### **3. Мировоззрение. Мироощущение:**

- материалистическое мировоззрение, знание научной современной картины мира;
- мировоззренческая терпимость;

- понимание и принятие философии прав и свобод человека;
- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание её процветания);
- правовая и политическая культура;
- жизненный социальный оптимизм;
- способность сделать правильный, нравственный, социальный и политический выбор.

#### **4. Интеллектуальное развитие:**

- информационный кругозор;
- потребность применять знания на практике;
- умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- критичность (ничего не принимать на веру);
- гибкое мышление, свободное от догматизма;
- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;
- умение и желание организовать себя;
- умение заниматься самообразованием;
- умение и желание образовываться на протяжении всей жизни.

#### **5. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:**

- добросовестность;
- старательность;
- настойчивость;
- предприимчивость, самостоятельность;
- творческий подход к работе;

#### **6. Личностные качества (черты характера):**

- сознательная дисциплинированность, обязательность;
- внутренняя свобода, независимость;
- стойкость, умение переносить трудности;
- решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
- порядочность;
- честность, правдивость;
- раскованность;
- развитое чувство достоинства (самоуважение);
- стойкость к негативным воздействиям социальной среды;
- устремлённость к расширению границ своих возможностей.

#### **7. Отношение к окружающим:**

- гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- альтруистическая жизненная позиция – бескорыстная забота о других;
- интерес к людям, общительность;
- доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;
- терпимость, уступчивость;
- умение постоять за себя.

#### **8. Человек - творец самого себя:**

- объективная самооценка, умение видеть свои недостатки (без чувства неполноценности и комплексов);
- «любовь к себе» - уважение к себе, вера в себя и в свою уникальность, в своё предназначение;
- Стремление к саморазвитию, самовоспитанию.

#### **9. Культура поведения (общения):**

- умение жить вместе с другими (социальная адаптированность);



- умение контролировать себя;
- сдержанность;
- тактичность;
- знание психологических основ общения;
- чувство меры в общении;
- умение соблюдать «дистанцию»;
- культура речи.

#### **10. Семья. Брак. Любовь:**

- отношение к браку как к важнейшему жизненному выбору;
- уважительное отношение к женщине, девушке;
- осознание ответственности за воспитание своих детей.

#### **11. Эстетическая культура:**

- наличие эстетического вкуса и кругозора, чувства эстетической меры;
- умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, учении;
- наличие творческого начала;
- умение рисовать, петь, танцевать;
- умение со вкусом одеваться, организовывать быт;
- умение красиво оформлять записи, официальные бумаги.

#### **12. Отношение к природе:**

- сформированная экологическая и природоохранительная культура со следующими главными составляющими:
  - а) рациональное (личное) использование;
  - б) готовность охранять и защищать природу (флору и фауну) не вредить ей.

### **3. Критерии оценки эффективности развития школы**

Критерии непосредственно связаны с заявленными целями и задачами, характеризуют степень их достижения. Они должны удовлетворять следующим условиям:

1. *Реалистичность.* Достижение высоких качественных показателей, соответствующих уровню реальных возможностей ученического и педагогического коллективов. Результаты деятельности школы по всем ведущим показателям должны быть не ниже показателей массовых школ района.

2. *Операциональность* (контролируемость ожидаемых результатов).

Целенаправленное управление качеством образования обеспечивает стабильность высоких показателей или положительную динамику (на основе мониторинга с учетом уровня реальных возможностей обучающихся).

3. *Оптимальность.* Результаты деятельности школы должны достигаться оптимальными для руководства, педагогов и обучающихся усилиями.

4. *Побудительность* (соответствие мотивов всех участников образовательного процесса).

Достижение результата возможно при наличии обязательных компонентов, при создании соответствующих условий и применении необходимых способов в их обязательном соотношении с качеством, динамикой и оптимальностью.



Практика работы школы позволяет выделить четыре основных критерия оценки эффективности ее деятельности:

*Критерий качества* - самый важный показатель, свидетельствующий о достижении должного уровня образовательных и воспитательных задач. Он предполагает адекватное соотношение реальных результатов обучения и воспитания с поставленными задачами:

- государственные программы, стандарты, индивидуальные и рабочие программы – и система знаний, умений, навыков обучающихся и выпускников;
- приоритеты модели выпускника – и реальный уровень воспитанности, креативности, развития интеллектуальных и психических функций, показатели здоровья и здорового образа жизни.

*Критерий экономичности* (эффективности) выявляет соотношение достигнутых результатов с затратами времени, усилий, ресурсов.

*Критерий законности* – оправданная интересами участников образовательных отношений мера, призванная обеспечить различные права, в первую очередь – учащихся, регламентировать обязанности.

*Критерий престижности* является скорее эмоциональным, этическим показателем, проявляющимся как следствие всей сложившейся системы деятельности и отношений. Его составляющими могут быть

- репутация школы;
- индивидуальность ее имиджа;
- высокий уровень мотивации обучающихся, желающих получать образование именно в этом учебном заведении;
- благоприятная атмосфера, психологический комфорт;
- социальная защищенность участников образовательного процесса;
- влияние школы на ближайшее окружение, на развитие школ города, на общественность.

Упорядоченность жизнедеятельности школы позволяет при системном анализе применять вышеназванные критерии и своевременно выявлять и корректировать проблемы, эффективно регулировать

- ритм, режим и рациональную организацию жизнедеятельности в школьном пространстве;
- соответствие содержания, объема учебной нагрузки потребностям и возможностям участников образовательного процесса;
- целесообразность, достаточность, согласованность планов и деятельности всех участников образовательного процесса, вспомогательных служб;
- целесообразность выбора форм и содержания деятельности.

#### **4. Принципы образовательной политики**

1. *Законность*: выполнение законодательства в области образования.
2. *Демократизация*: учет мнения каждого участника образовательного процесса.
3. *Гуманизация*: уважение личности всех участников образовательного процесса.
4. *Валеологизация*: активизация здоровьесберегающих технологий.
5. *Природосообразность*: учет сензитивности каждого возрастного периода.
6. *Социализирующая направленность*: адаптация обучающихся к жизни в современном социуме через усвоение системы знаний и ценностей, социальных норм, образцов поведения, способов деятельности.
7. *Фундаментализация*: формирование целостных, устойчивых представлений о мире, рационального критического мышления на основе изучения базовых дисциплин всех образовательных областей.
8. *Профильность*: создание условий для углубленного изучения профильных дисциплин.
9. *Непрерывное образование*: ориентация на непрерывное обновление знаний и способов познавательной деятельности на протяжении обучения на всех ступенях и после окончания школы.
10. *Интегративность*: системность и взаимосвязь урочной и внеклассной работы.
11. *Стимулирование*: поощрение достижений и высоких результатов всех участников образовательного процесса.
10. *Сотрудничество*: взаимодействие с вузами, учреждениями дополнительного образования, родителями(законными представителями, общественностью).

#### **5. Прогнозируемые результаты реализации Программы**

При условии успешного решения поставленных задач предполагается получение следующих результатов:

- *будет создано единое образовательное пространство, способствующее сохранению здоровья, развитию и социализации личности обучающихся;*
- *будут удовлетворены образовательные потребности учащихся и социальный заказ на образовательные услуги;*
- *будут обеспечены базовый образовательный минимум, оптимальная учебная нагрузка, высокое качество образования, соответствующие уровню реальных возможностей обучающихся;*
- *будет создана гуманистическая воспитательная система школы;*
- *повысится уровень управленческой деятельности и профессиональный уровень педагогического коллектива;*
- *материальная база будет соответствовать современным требованиям*

При реализации Программы развития единое образовательное пространство должно выполнять воспитательную, обучающую, диагностическую, прогностическую функции через организацию и взаимодействие специалистов различного профиля: педагогов, руководителей ШМО, психолога, администрации и родителей(законных представителей).

#### **6. Этапы работы по реализации программы развития**

*I этап. Подготовительный (2017-2018 год)* – создание условий, необходимых для внедрения программы.

*II этап. Основной (практический) (2018 – 2021 годы)* – создание образовательной структуры, обеспечивающей инновационные процессы через обновление нормативной базы, реализацию комплексно-целевых программ, обновление содержания образования, мониторинг образовательного и процесса, внедрение новых педагогических технологий.

*III этап. Завершающий (2021- 2022 год)* – подведение итогов, обобщение опыта и анализ проведенной работы.

## **Раздел VI. Стратегия и тактика реализации Программы развития**

<b><i>Направления</i></b>	<b><i>Цели</i></b>	<b><i>Задачи</i></b>
<b>Формирование физически здоровой личности</b>	<p>1. Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.</p> <p>2. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.</p>	<p>1. Поддерживать санитарно–гигиенический режим, осуществлять профилактику травматизма.</p> <p>2. Проводить диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.</p> <p>3. Улучшать медицинское обслуживание детей и работников школы.</p> <p>4. Осуществлять пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>5. Формировать стойкое убеждение в личной ответственности за состояние здоровья.</p> <p>6. Обучать приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.</p>
<b>Оптимальная организация ОП. Обновление содержания образования.</b>	<p>1. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся, социального и родительского заказа.</p> <p>2. Достижение высокого уровня базового и перехода на профильное образования.</p>	<p>1. Осуществлять обновление содержания образования с учетом компетентностного подхода в организации учебной деятельности.</p> <p>2. Организовать предпрофильное и профильное обучение в соответствии с БУП 2004 г., ФГОС нового поколения. Вводить в учебный план спецкурсы и элективные курсы для профильной и предпрофильной подготовки.</p> <p>3. Осуществлять разработку рабочих учебных программ, отвечающих современным требованиям.</p> <p>4. Внедрять в практику контрольно-измерительные материалы, аналогичные материалам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>5. Развивать систему дополнительного образования.</p> <p>8. Представлять образовательные услуги по запросам родителей и обучающихся.</p>
<b>Развитие творческих</b>	<p>1. Использование возможностей</p>	<p>1. Вести работу по обновлению содержания деятельности кружков,</p>

<p><b>способностей. Обеспечение условий для развития и самореализации личности одаренных детей</b></p>	<p>единого образовательного пространства.</p>	<p>спецкурсов, индивидуальных занятий, проводить интеллектуальные игры, предметные недели и т.п.</p> <p>2. Вовлекать учащихся в творческую, исследовательскую деятельность, создавать условия для участия в научно-практических конференциях, соревнованиях, творческих конкурсах.</p> <p>3. Организовывать и проводить творческие конкурсы, конференции, школьные олимпиады.</p> <p>4. Участвовать в муниципальных, региональных, международных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах и соревнованиях.</p> <p>5. Проводить школьные чтения, конференции, конкурсы.</p> <p>6. Осуществлять партнерство с учреждениями дополнительного образования.</p>
<p><b>Формирование творчески работающего коллектива учителей:</b></p>	<p>1. Подготовка учителей к внедрению современных методов обучения.</p>	<p>1. Организовать курсовую подготовку и переподготовку на базе ИПК ИПШ РО ТО.</p> <p>2. Организовать работу по самообразованию на основе индивидуальной программы роста профессионального мастерства учителя.</p> <p>3. Изучать и обобщать опыт работы учителей школы и передовой педагогический опыт отечественной и зарубежной педагогики в рамках педагогических советов, заседаний ШМО, психолого-педагогического семинаров.</p> <p>4. Организовать и проводить обучающие семинары на базе ШМО с привлечением ведущих теоретиков и практиков системы образования и управления.</p> <p>5. Разрабатывать и апробировать рабочие программы, программы элективных курсов и спецкурсов.</p> <p>6. Осваивать и использовать возможности компьютерной сети школы и сети «Интернет» как одного из способов повышения эффективности методической работы.</p> <p>8. Создавать видеотеку школы, отражающую опыт использования оптимальных технологий (показательные уроки, индивидуально-групповые занятия, интеллектуальные игры, семинары, научно-практические конференции и т.д.).</p>

		<p>9. Проводить дни науки, предметные недели.</p> <p>10. Укреплять библиотечный фонда научно-методической литературой.</p> <p>11. Создавать фонд обучающихся компьютерных программ по предметам.</p>
<p><b>Совершенствование воспитательной системы организации досуга.</b></p>	<p>1. Обеспечение индивидуализации, личностно-ориентированного подхода в воспитании.</p> <p>2. Обеспечение духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, эстетического, общекультурного, трудового, коммуникативного воспитания в целях реализации приоритетов концепции модели выпускника школы через отбор оптимальных форм и видов деятельности.</p>	<p>1. Определить основные направления воспитательной работы: Здоровье, Интеллект, Социализация и соотносить с ними формы и методы работы.</p> <p>2. Обеспечить системно-деятельностный подход к организации воспитательной работы как основы воспитания духовно-нравственных начал, органического восприятия гражданских идей, правовых норм, гуманистического сознания и долга, уважения к труду, усвоения демократических правил человеческого общежития.</p> <p>3. Совершенствовать систему воспитания через совместную, коллективно-творческую деятельность учителей и учащихся: - клубы по интересам - студии, кружки, секции - школьные праздники, конкурсы, шоу.</p> <p>4. Укреплять и формировать школьные традиции.</p> <p>5. Повышать роль органов школьного самоуправления.</p> <p>6. Стимулировать социальную и творческую активность личности обучающихся через проведение конкурса «Ученик года».</p> <p>7. Обеспечивать условия для детской общественной организации представлять свою деятельность во внешкольном пространстве.</p> <p>8. Совершенствовать формы воспитательной работы, перенести акцент на классные и индивидуально - групповые мероприятия; признать приоритет активных видов деятельности.</p> <p>9. Стимулировать личностный потенциал, самореализацию личности.</p>
<p><b>Управление школой. Совершенствование нормативной базы.</b></p>	<p>1. Совершенствование системы управления школой.</p> <p>2. Создание правового пространства, адекватного целям и</p>	<p>1. Создать оптимальную функциональную управленческую модель.</p> <p>2. Применять современные управленческие технологии для осуществления управленческого цикла: анализа, планирования, организации,</p>

	<p>задачам деятельности школы. Приведение школьных нормативов в соответствие с меняющимся и обновляющимся законодательством.</p>	<p>руководства, контроля.</p> <p>3. Отбирать, разрабатывать и применять оптимальные и эффективные диагностические методики для формирования целостной системы отслеживания результативности Программы по всем направлениям.</p> <p>4. Осуществлять мониторинг результатов деятельности школы.</p> <p>5. Активизировать деятельность социально-психологической службы в развитии системы школьного мониторинга, в выявлении факторов, влияющих на качество конечных результатов.</p> <p>6. Внести изменения и дополнения в Устав.</p> <p>7. Разработать Образовательную программу школы в соответствии с ФГОС нового поколения.</p> <p>8. Разработать положения, регламентирующие инновационные процессы.</p> <p>9. Редактировать и регламентировать должностные инструкции работников школы.</p> <p>10. Расширять возможности государственно-общественного управления школой.</p>
--	--	---

## **Раздел VII. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

Для реализации Программы развития школы необходимо совершенствование управления структурой действий, совершенствование системы планирования.

Администрации, педагогическому коллективу предстоит направить свою работу на:

- четкость целеполагания;
- своевременность и доступность информационного обеспечения;
- доведение до всех участников образовательного процесса локальных актов;
- компетентность принятия решений по реализации программных мероприятий;
- повышение требовательности к выполнению решений;
- осуществление контроля за полнотой и качеством выполнения функционала всех участников образовательного процесса оказание действенной помощи в реализации программы;
- создание информационного и программного обеспечения, использование компьютерных технологий хранения и обработки;
- совершенствование планирования и анализа деятельности, задействование информационных сетей и электронной почты, возможностей издательского центра
- совершенствование форм морального и материального стимулирования участников образовательного процесса.

### **1. Планирование набора контингента учащихся**

<i>Количество обучающихся</i>	<i>2017год</i>	<i>2018год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020од</i>	<i>2021 год</i>
<i>НОО</i>	228	213	214	201	206
<i>ООО</i>	179	210	227	251	260
<i>СОО</i>	32	20	25	35	25
<i>Общее число обучающихся</i>	439	443	466	487	491

### Планирование кадровой политики. Потребность в педагогических кадрах

<i>Предмет</i>	<i>2017год</i>	<i>2018год</i>	<i>2019год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021год</i>
Начальная школа	11	11	11	11	11
Русский язык и литература	3	4	4	4	4
Математика, информатика	7	7	7	7	7
Физика	1	1	1	1	1
Химия и биология	3	3	3	3	3
География	1	1	1	1	1
Английский язык	3	3	3	3	3
История, обществознание	2	2	2	2	2
ОБЖ	1	1	1	1	1
Физкультура	3	3	3	3	3
Музыка	1	1	1	1	1
ИЗО	1	1	1	1	1
Технология	2	2	2	2	2
Педагог- организатор	1	1	1	1	1
Психолог	1	1	1	1	1
Логопед	1	1	1	1	1

### 3. Формирование единого образовательного пространства

Одно из условий эффективности функционирования школы - выполнение договорных обязательств по реализации социально-педагогических и научных программ. С этой целью будут заключены следующие договоры:

- договор с учредителем: Комитет по образованию администрации МО Богородицкий район ;
- договоры с учреждениями дополнительного образования г. Богородицка;
- договоры с обслуживающими фирмами.

### 4. Материально-техническое оснащение ОП

<i>Наименование</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Книги, учебники, ЭОР	+	+	+	+	+
Спортплощадка	+	+	+	+	+
Камеры видеонаблюдения					+
Телевизоры			+	+	
Наглядные пособия	+	+	+	+	+
Энергосберегающие светильники	+	+	+	+	+
Интерактивная доска	+	+	+	+	+



Компьютер	+	+	+	+	+
Принтер	+		+		+
Ксерокс		+		+	
Радиомикрофоны			+		
Мебель	+	+	+	+	+
Проектор	+	+	+	+	+
Экран		+		+	
Оборудование для спортзала	+	+	+	+	+
Оборудование для библиотеки		+		+	
Оборудование для раздевалки			+		
Оборудование для кухни и столовой	+	+		+	+

### 6. Научно-методическое сопровождение Программы

Цель научно-методической работы в школе - обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса. Ее основные направления:

- организационное и технологическое обеспечение,
- разработка рабочих учебных программ,
- диагностика и аналитическая деятельность,
- разработка комплексно-целевых программ.

1. Базой для организации образовательного процесса является учебно-методический комплекс по предметам. По всем предметам он в целом сформирован.

2. Совершенствование рабочих программ и календарно-тематического планирования - требование условия обновления содержания образования. В них необходимо выделять цели и задачи курса, этапы достижения целей, основное содержание по темам, формы освоения материала и механизмы выполнения задач обучения и развития на каждой ступени:

- виды учебной деятельности
- технологии
- методики изучения отдельных тем
- формы контроля
- формы и виды диагностики, корректировки деятельности учащихся
- формулировки основных требований к ЗУН, образовательного минимума школьного компонента
- форма и система оценки результатов.

3. При организации предпрофильной и профильной подготовки актуальной является проблема создания, коррекции и адаптации существующих и новых, в том числе интегрированных, программ курсов профильного образования.

4. Предстоит решить задачу по созданию средств программного обеспечения базовых предметов и спецкурсов:

- формирование банка заданий по предметам (компьютерный и карточный варианты);
- создание банка новых технологий и методики обучения по базовым и профильным предметам;
- разработка методических рекомендаций для самостоятельного изучения тем, создания проектов и самоконтроля знаний учащихся;

5. Выбор содержания и организации обучения, стимулирующего развитие теоретического, научного мышления и навыков интеллектуального труда:

- проблемное обучение как путь инициирования научного мышления (научно-практические, экспериментальные практикумы по предмету);
- усовершенствование форм проектных работ по предметам;

- проведение занятий в виде свободных дискуссий, дебатов, выступлений с докладами, презентациями, рецензированием и оппонированием;
- создание системы индивидуально-группового обучения по уровням и индивидуальным учебным планам.

6. Основными формами научно-методического сопровождения реализации Программы являются:

- Педагогический совет;
- Предметные ЦМО;
- Педагогические семинары;
- Участие в профессиональных конкурсах, конференциях и т.п.

## **7. Комплексно-целевые программы**

### **Комплексная целевая программа**

#### **духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

#### **«Возрождение»**

**ЦЕЛЬ** программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Данная программа ориентирована на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: *«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».*

**ЗАДАЧИ** программы:

**В сфере личностного развития программа должна обеспечить:**

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- реализацию творческого потенциал, социальной и профессиональной мобильности;
- готовность к непрерывному образованию и формированию духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности на основе духовных отечественных традиций, формирование внутренней установки поступать согласно своей совести;
- формирование морали на основе общепринятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью, умение им противостоять;
- свободолобие в сочетании с моральной ответственностью перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- формирование чувства ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

**В сфере общественных отношений программа должна обеспечить:**

- формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

**В сфере государственных отношений программа должна обеспечить:**

- формирование мотивации к активному и ответственному участию общественной жизни в общественной жизни, в государственных делах

**Ценностные установки и базовые национальные ценности**

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **семья** - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;

- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### **Портрет выпускника основной и средней школы МОУ СОШ № 19**

- Патриот своего края и своей Родины, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.
- Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества.
- Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
- Социально активная личность, умеющая ориентироваться в современной общественной обстановке, имеющая свои суждения и взгляды, готовая нести социальную ответственность за свои действия.
- Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей.

### **Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания**

- принцип нравственного примера педагога;
- принцип социально-педагогического партнёрства;
- принцип индивидуально-личностного развития;
- принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- принцип социальной востребованности воспитания.

### **Раздел VIII. План действий по реализации Программы развития**

№	Наименование мероприятия	Годы					Ответствен ные
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	
<b><i>I. Формирование физически здоровой личности</i></b>							
1	Дни здоровья	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР, кл.рук., учителя физкульт.
2	Занятия учащихся в спортивных секциях и кружках	✓	✓	✓	✓	✓	Рук.секций
3	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	✓	✓	✓	✓	✓	Зам.дир. по ВР, кл. рук.
4	ШМО кл. руководителей «Сохранение и укрепление здоровья»	✓		✓		✓	Рук. ШМО

5	Психолого-педагогический семинар «Воспитание на основе здравого смысла»				✓	✓	Зам. дир. по ВР
6	Экскурсии, походы, поездки на природу	✓	✓	✓	✓	✓	Классные руководители
7	Валеологическое просвещение	✓	✓	✓	✓	✓	Мед. работник, учителя физической культуры и биологии
<b>II. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса</b>							
1	Совершенствование учебных планов и программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС нового поколения.	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир., по УВР руководители ШМО
2	Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей		✓	✓	✓	✓	Зам. директора по ВР, руководители ШМО
3	Мониторинг качества знаний, степени обученности, уровня воспитанности	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по УВР и ВР
4	Ведение портфолио учащихся, как накопительной оценки личных достижений ученика	✓	✓	✓	✓	✓	Кл.рук.
<b>III. Развитие творческих способностей обучающихся</b>							
1	Совершенствование системы дополнительного образования	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директор по ВР
2	Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном и региональном уровнях	✓	✓	✓	✓	✓	зам. директора по УВР, учителя
3	Участие в межрегиональных дистанционных олимпиадах	✓	✓	✓	✓	✓	Учителя-предметники
4	Участие в межрегиональных, муниципальных соревнованиях, конкурсах, смотрах.	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по УВР, ВР
5	Участие в международных играх-конкурсах по предметам.	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по УВР, учителя
6	Разработка рабочих программ, кружков и т.п.	✓	✓	✓	✓	✓	Учителя-предметники
7	Разработка системы поощрения достижений		✓	✓	✓	✓	Зам. директора по ВР, УВР
8	Оздоровление одаренных детей в домах отдыха, профилакториях, ЛДП.	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР
<b>IV Формирование творчески работающего коллектива учителей</b>							
1	Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации для работы в условиях ФГОС нового поколения	✓	✓	✓	✓	✓	Директор

2	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	✓	✓	✓	✓	✓	Директор, зам. директора,
3	Участие в районных, семинарах по проблемам обучения в условиях реализации ФГОС нового поколения.	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора, учителя
4	Организация внутришкольных семинаров, мастер-классов для учителей и работников школы с целью повышения инновационной культуры	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по УВР
5	Создание элективных курсов профильного обучения математике.			✓	✓	✓	Директор, зам. дир. по УВР
6	Организация банка мультимедийных продуктов используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов			✓	✓	✓	Зам. директора по УВР
7	Использование энциклопедических возможностей Internet при изучении предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	✓	✓	✓	✓	✓	Директор, зам. дир. по УВР, руководители ШМО
10	Создание единого информационного пространства, включая социум - через официальный сайт школы	✓	✓	✓	✓	✓	Директор, ответственный за сайт
11	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на региональном уровне	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по УВР, учителя
12	Работа педагогов над темами самообразования	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир., рук. ШМО
13	Повышение квалификационной категории учителей	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир., рук. ШМО
14	Формирование банка данных и педагогический опыт учителей	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по УВР, ВР
<b><i>V. Совершенствование воспитательной работы на основе КТД, акций</i></b>							
1	День знаний	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по ВР
2	Акция «Милосердие», «Наша забота»	✓	✓	✓	✓	✓	Педагог организатор
3	Вахта памяти	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по ВР
4	День защиты детей	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. ВР, учитель музыки
5	Акция «За здоровый образ жизни»	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по ВР

6	Участие команды учащихся школы в КВН			✓	✓	✓	Педагог - организатор
7	Новогодний калейдоскоп	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР, педагог организатор
8	День здоровья	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР
9	Акция «Чистый город»	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР
10	Праздник Последнего звонка	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР
11	Праздник для жителей микрорайона «Проводы русской зимы»	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР
12	Неделя правовых знаний (ПДН, КДН)	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР, кл. рук.
<b>VI Совершенствование системы управления школой</b>							
1	Совершенствование и систематизация нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в соответствии с требованиями федерального, регионального и муниципального законодательства.	✓	✓	✓	✓	✓	Директор
2	Активизация деятельности органов общественного самоуправления: Совета школы, ДОО.	✓	✓	✓	✓	✓	Директор, зам. директора по ВР
	Распределение функциональных обязанностей	✓	✓	✓	✓	✓	Директор

**Раздел XI. Бизнес-план по реализации Программы развития**

№ п/п	Направление по статьям	Сумма (руб.)				
		2017	2018	2019	2020	2021
<b>Статья 225</b>						
1	Ремонт спортивного зала	1820300		1000000	50000	50000
2	Ремонт туалетов		12000	15000	15000	15000
3	Ремонт классных комнат		20000	20000	20000	20000
4	Ремонт учительской,		10000	10000	10000	10000

	кабинетов зам. директора					
5	Ремонт столовой		1500000	40000	40000	20000
6	Восстановление ограждений по периметру территории школы		1700000			
7	Замена оборудования столовой		70000	70000	50000	50000
8	Ремонт лестничных маршей					
9	Ремонт фасада здания		1200000			
10	Ремонт кровли		700000			
<b>ИТОГО:</b>		<b>1820300</b>	<b>5212000</b>	<b>255000</b>	<b>185000</b>	<b>165000</b>
<b>Статья 226</b>						
1	Приобретение учебников	539000	600000	600000	630000	650000
2	Подписка на периодическую литературу	-	-	-	-	-
3	Приобретение рабочих тетрадей	167000	160000	150000	150000	150000
4	Аттестация рабочих мест	-	-	-	-	-
5	Составление проектно-сметной документации		15000	15000	18000	18000
6	Оформление земельного участка	-	-	-	-	-
7	Обслуживание Интернет	138000	140000	142000	145000	147000
<b>ИТОГО:</b>		<b>844000</b>	<b>915000</b>	<b>907000</b>	<b>943000</b>	<b>965000</b>
<b>Статья 310</b>						
1	Светильники ЛПО 12-2-36	-	5000	5000	5000	5000
2	Стенка школьная в классные комнаты	-	450000	450000	-	-
3	Стол учительский	-	-	-	-	-
4	Стол ученический	-	-	-	20000	20000
5	Стул ученический				15000	15000
6	Доски классные	-	-	-	-	-
7	Компьютерная техника	-	105000	70000	70000	-
8	Интерактивная доска	-	-	-	-	-
9	Спортивный инвентарь		6000	6000	5000	5000
10	Наглядные пособия		7000	7000	-	-
11	Мед.оборудование		10000	10000	10000	10000
12	Медикаменты		5000	5000	5000	5000
13	Витамины	-	-	-	-	-
14	Двери для классных комнат	-	150000	150000	100000	-
15	Двери на этажах	-	100000	100000	50000	50000
16	Тумба под раковину	-	-	-	-	-
17	Двери эвакуационных выходов	-	50000	50000	50000	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>-</b>	<b>888000</b>	<b>853000</b>	<b>330000</b>	<b>110000</b>
<b>Статья 340</b>						
1	Канцтовары	30000	30000	30000	30000	30000
2	Расходные материалы для оргтехники	10000	15000	15000	15000	15000
3	Хозтовары	-	50000	50000	50000	50000
4	Хозинвентарь	-	10000	10000	10000	10000
<b>ИТОГО:</b>		<b>40000</b>	<b>105000</b>	<b>106000</b>	<b>105000</b>	<b>106000</b>



<b>ВСЕГО:</b>	<b>2704300</b>	<b>7130000</b>	<b>2121000</b>	<b>1563000</b>	<b>1346000</b>
---------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

**Управление реализацией программы**  
**Структура управления**  
*(субъекты взаимодействия)*

