

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ  
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

от 25.01.2012

№ 46

**Об утверждении Положений  
об экспертизе результатов профессиональной деятельности и  
о квалификационных испытаниях педагогических работников  
государственных и муниципальных образовательных учреждений  
Тульской области**

На основании Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 № 209, письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 ноября 2010 года № 03-339 «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об экспертизе результатов профессиональной деятельности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Тульской области с целью установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) (приложение № 1).

2. Утвердить Положение о квалификационных испытаниях педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Тульской области с целью подтверждения соответствия их занимаемой должности (приложение № 2).

3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя министра – директора департамента образования министерства образования и культуры Тульской области Э.Л. Фролова.

**Министр  
образования и культуры  
Тульской области**

**Д.В. Бычков**

**Положение**  
**об экспертизе результатов профессиональной деятельности**  
**педагогических работников государственных и муниципальных**  
**образовательных учреждений Тульской области с целью установления**  
**соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к**  
**квалификационным категориям (первой или высшей)**

**1. Общие положения**

1. Положение об экспертизе результатов профессиональной деятельности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Тульской области с целью установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) (далее – Положение) разработано в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 26.03.2010 № 209, с учетом письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.11.2010 № 03-339 «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников» и регламентирует порядок проведения экспертизы результатов профессиональной деятельности педагогического работника (далее – экспертиза), структуру, функции, организацию деятельности экспертных групп.

2. Экспертиза – это процедура изучения и оценки уровня и результативности профессиональной деятельности педагогического работника (далее – педагог) на основе взаимосвязанных методов получения, обработки и обобщения всесторонней информации.

3. Экспертиза включает: посещение и анализ 1-2 уроков (занятия, мероприятия), изучение представленных материалов: рабочие программы по предмету, классные журналы, результаты внутреннего контроля уровня учебных достижений обучающихся, методические и дидактические материалы, используемые и самостоятельно подготовленные педагогом, дневники и тетради обучающихся, материалы, свидетельствующие о владении навыками пользователя персонального компьютера, материалы выступлений на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, материалы по работе с родителями, по внеклассной и внеурочной деятельности, беседы с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и педагогом, анализ листа самооценки, заполненного педагогом.

4. Для педагогических работников, имеющих звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», Народный учитель, Заслуженный преподаватель, Заслуженный работник профтехобразования, Заслуженный мастер профтехобразования, Заслуженный мастер производственного обучения, Заслуженный тренер, Заслуженный работник физической культуры, Заслуженный мастер спорта, Мастер спорта международного класса, Гроссмейстер по шахматам (шашкам), Заслуженный работник культуры, Заслуженный деятель искусств, Народный артист, Заслуженный артист, при соответствии почетного звания профилю педагогической деятельности, а также победители приоритетного национального проекта «Образование», победители регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», награжденные медалью Всероссийского педагогического общества «За педагогическое мастерство» экспертиза результатов профессиональной деятельности для установления первой или высшей квалификационной категории может быть проведена по следующим формам:

- защита портфолио;
- творческий отчет;
- публичная защита опытно-экспериментальных разработок;
- мастер-класс;
- презентация и защита авторского продукта (учебная программа, методическая разработка, пособие, педагогический проект, педагогическая концепция, опытно-экспериментальная разработка). По решению экспертной группы возможна публичная защита авторского продукта.

Портфолио предоставляется на бумажном носителе. Каждая страница заверяется печатью и подписью руководителя образовательного учреждения.

5. Для проведения экспертизы в рамках аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации педагога государственного или муниципального образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), Главной аттестационной комиссией министерства образования и культуры Тульской области (далее – Министерство) создаются экспертные группы.

6. В состав экспертных групп включаются методисты ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», представители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, методисты муниципальных методических служб, педагоги и руководящие работники муниципальных и государственных образовательных учреждений (далее – эксперт).

7. В состав экспертной группы входят не менее пяти экспертов, один из них является председателем экспертной группы.

8. Персональный состав экспертов ежегодно утверждается приказом Министерства и размещается на официальном сайте Министерства.

9. Эксперты, работающие в одном образовательном учреждении с педагогом, претендующим на первую или высшую квалификационную категорию, в состав экспертной группы, работающей в данном образовательном учреждении, не включаются.

## **2. Основные цели**

10. Выявление уровня квалификации педагога для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории.

11. Выявление уровня квалификации педагога для установления соответствия требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

## **3. Функции экспертов**

12. Посещение и анализ одного-двух уроков (занятий, мероприятий).

13. Собеседование с педагогом, который претендует на первую или высшую квалификационную категорию; руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения.

14. Изучение и анализ представленных материалов: рабочие программы по предмету, классные журналы, результаты внутреннего контроля уровня учебных достижений обучающихся, методические и дидактические материалы, используемые и самостоятельно подготовленные педагогом, дневники и тетради обучающихся, материалы по работе с родителями, по внеклассной и внеурочной деятельности, лист самооценки педагога.

15. Анализ имеющихся поощрений и дисциплинарных взысканий педагога: благодарностей, отзывов, наград, замечаний, результатов опроса удовлетворенности обучающихся и их родителей педагогом, результатов участия в конкурсах педагогического мастерства, базовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации, в том числе самообразования.

16. Заполнение экспертного листа оценки уровня квалификации педагога.

17. Обработка результатов экспертизы, сравнение данных результатов самооценки педагога и экспертной оценки, подготовка экспертного заключения.

18. Передача экспертного заключения методисту Центра аттестации педагогических кадров ГОУ ДПО ТО «ИПК И ППРО ТО» для формирования аттестационного дела.

19. Консультирование педагога по вопросам порядка проведения экспертизы.

## **4. Организация и проведение экспертизы**

20. Информация о дате и времени проведения экспертизы сообщается председателем экспертной группы (лично, факсом, электронной почтой) педагогу образовательного учреждения, экспертам, руководителям

образовательных учреждений не позднее, чем за 12 календарных дней до даты проведения экспертизы.

21. Экспертиза проводится в течение 1 календарного дня в образовательном учреждении, на рабочем месте педагога, в соответствии с графиком проведения экспертизы, утвержденным приказом Министерства.

22. Экспертиза проводится двумя независимыми экспертами, которые обязательно должны быть специалистами по профилю деятельности педагога, претендующего на первую или высшую квалификационную категорию.

23. Образовательное учреждение создает благоприятные условия для работы экспертов: выделение аудитории, определение и подготовка рабочих мест экспертов, обеспечение одного рабочего места компьютером.

24. Педагог до начала проведения экспертизы в подготовленную для работы экспертов аудиторию предоставляет рабочие программы по предмету, классные журналы, результаты внутреннего контроля уровня учебных достижений обучающихся, методические и дидактические материалы, используемые и самостоятельно им подготовленные, дневники и тетради обучающихся, материалы по работе с родителями, по внеклассной и внеурочной деятельности, а также сведения об имеющихся поощрениях и дисциплинарных взысканиях: благодарностях, отзывах, наградах, замечаниях, результатах участия в конкурсах педагогического мастерства, результаты опроса удовлетворенности обучающихся и их родителей педагогом, о базовой подготовке, переподготовке и повышении квалификации, в том числе самообразовании, сообщает тему урока (занятия, мероприятия), на котором будут присутствовать эксперты.

25. Перед началом экспертизы эксперты проводят разъяснительную беседу с педагогом по определению самооценки его профессиональной деятельности, результаты которой используются экспертом в качестве дополнительной информации при вынесении оценочных суждений.

26. Педагог заполняет лист самооценки согласно приложению № 1 к Положению или во время проведения экспертизы, или до момента прихода экспертов, время на заполнение листа самооценки не ограничено.

27. Педагог при заполнении листа самооценки имеет право получать консультативное сопровождение экспертов.

28. Каждый эксперт самостоятельно заполняет экспертный лист (приложение № 2 к Положению). По результатам экспертизы формируется экспертное заключение согласно приложениям № 3 и № 4 к Положению, которые передается в Центр по аттестации педагогических кадров ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» в течение 5 календарных дней со дня завершения экспертизы.

29. В экспертное заключение могут быть включены рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности педагога, о необходимости повышения его квалификации с учетом слабо представленных педагогических компетенций, выявленных при экспертизе. По окончании экспертизы эксперты проводят итоговое собеседование с

педагогом.

30. При возникновении ситуации, когда мнение экспертов расходится при выставлении экспертной оценки на 2 балла, каждый из экспертов готовит свое особое мнение для Главной аттестационной комиссии, которая принимает решение о присвоении педагогу заявленной категории или о проведении повторной экспертизы.

31. По результатам экспертизы на заседании Главной аттестационной комиссии принимается один из выводов:

- уровень квалификации педагога соответствует требованиям, предъявляемым к заявленной категории (первой, высшей);
- уровень квалификации педагога не соответствует требованиям, предъявляемым к заявленной категории (первой, высшей).

32. В случае отсутствия педагога во время экспертизы по уважительной причине, он по согласованию с руководителем образовательного учреждения информирует (лично, факсом, электронной почтой) экспертов по аттестации не позднее, чем за 1 календарный день и ходатайствует о переносе даты проведения экспертизы.

## **5. Ответственность**

33. Эксперты несут ответственность за:

- принятие обоснованного решения по результатам экспертизы;
- тщательное изучение и анализ всех представленных материалов для проведения экспертизы, содействие максимальной достоверности экспертизы;
- строгое соответствие порядку проведения экспертизы;
- создание благоприятных условий для педагогических работников, проходящих аттестацию;
- строгое соблюдение конфиденциальности полученной информации.

## **6. Делопроизводство**

34. К документации по проведению экспертизы относятся:

- приказ Министерства об утверждении состава экспертных групп (экспертов) (ежегодно);
- приказ Министерства об утверждении графика проведения экспертизы;
- экспертные листы;
- экспертное заключение.

**Министр  
образования и культуры  
Тульской области**

**Д.В. Бычков**

## Лист самооценки профессиональной деятельности педагогического работника

(ФИО)

образовательное учреждение, преподаваемый предмет

имеющаяся квалификационная категория  
категория, на которую Вы претендуете

### Уважаемый педагог!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

№	Утверждения	1	2	3	4	5
1	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес					
2	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся					
3	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету					
4	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися					
5	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям					
6	Считаю важным различать цель и тему урока					
7	На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся					
8	Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения					
9	Новаторство – кредо каждого хорошего учителя					
10	На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно					
11	Мой общий кругозор достаточно ограничен					
12	Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока					

13	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся					
14	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся					
15	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)					
16	Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии					
17	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы					
18	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
19	Для меня характерно «держать себя в руках»					
20	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов					
21	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся					
22	Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя					
23	Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен					
24	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны					
25	Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки					
26	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег					
27	При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся					
28	Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания					
29	Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач					
30	У меня легко получается решать несколько задач одновременно					
31	Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке					
32	Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках					
33	При подготовке к урокам, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету					
34	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно					
35	Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал					
36	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена					
37	Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач					
38	Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся;					



	придумать задания для самостоятельной работы и т. п.)					
39	Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету					
40	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях					
41	Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы					
42	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров					
43	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами					
44	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					
45	Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели					
46	Моя рабочая программа недостаточно обоснована					
47	У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
48	На моем рабочем месте всегда порядок					
49	На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"					
50	Мотивация обучающихся – это ответственность учителя					
51	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза					
52	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений					
53	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы					
54	Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач					
55	Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся					
56	Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений					
57	На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся					
58	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки					
59	Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия					
60	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи					
61	Я владею ограниченным набором современных методов преподавания					
62	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке недирективными методами					
63	В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели					
64	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности					
65	Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя					

66	Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов					
67	Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы					
68	Я часто затрудняюсь сделать цели урока лично значимыми для обучающихся					
69	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ					
70	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях					
71	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации					
72	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя					

## Экспертный лист оценки уровня квалификации педагогического работника

(ФИО аттестуемого педагогического работника)

(преподаваемый предмет)

имеющаяся квалификационная категория

категория, на которую претендует педагогический работник

ФИО эксперта и его должность

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность педагогического работника в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог, каких результатов он достигает.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагогического работника, используя 5-ти балльную шкалу.

**5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога. Ответ экспертов – «да».**

**4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».**

**3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».**

**2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».**

**1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».**

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

### 1. Компетентность в области личностных качеств

#### 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					

5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
----	---	--	--	--	--	--

### 1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
7.	Рабочее пространство учителя хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

### 1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

## 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

### 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету					
17	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
19	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					

### 2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока					
22	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

### 1.1. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					

## 3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

### 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					

### 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.					

### 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					

## 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

### 4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					

### 4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемый предмет					
52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету					

### 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает и действует в соответствии с Конвенцией о правах ребенка					

58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					

## 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

### 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
64	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

### 5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					

### 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

## 6. Компетентность в области организации учебной деятельности

### 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					

80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину					
----	---	--	--	--	--	--

**6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся**

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					

**Экспертное заключение № \_\_\_\_\_**  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

1. ФИО педагогического работника \_\_\_\_\_
2. Должность, образовательное учреждение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(название ОУ в соответствии с уставом)
3. Профиль деятельности \_\_\_\_\_
4. Имеющаяся квалификационная категория \_\_\_\_\_
5. Заявленная квалификационная категория \_\_\_\_\_
6. ФИО эксперта (председатель), должность \_\_\_\_\_
7. ФИО эксперта, должность \_\_\_\_\_

**Количественный анализ результатов экспертной оценки**

ЛК	ПЦ	МД	ИОД	ПД	ОУД	ПК

$$ПК = \sum(X_i \text{ЛК}(\varepsilon) + X_i \text{ПЦ}(\varepsilon) + X_i \text{МД}(\varepsilon) + X_i \text{ИОД}(\varepsilon) + X_i \text{ПД}(\varepsilon) + X_i \text{ОУД}(\varepsilon)) / 6$$

**ПК** – показатель уровня квалификации

**X<sub>i</sub>** – среднее значение по каждой из шести компетенций

**ЛК (э)** - экспертная оценка компетентности в области личностных качеств

**ПЦ (э)** - экспертная оценка компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности

**МД (э)** - экспертная оценка компетентности в области мотивации учебной деятельности

**ИОД (э)** - экспертная оценка компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности

**ПД (э)** - экспертная оценка компетентности в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

**ОУД (э)** - экспертная оценка компетентности в области организации учебной деятельности

**Нормативная таблица для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям**

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше

**Общий вывод:**

Уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к заявленной категории

Уровень квалификации не соответствует требованиям, предъявляемым к заявленной категории

Председатель экспертной группы  
/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_



**Результаты экспертной оценки и самооценки педагогической  
компетентности**

№	Наименование показателя	Самооценка	Экспертная оценка
1.1	Эмпатийность и социорефлексия		
1.2	Самоорганизованность		
1.3	Общая культура		
<b>1.</b>	<b>Компетентность в области личностных качеств</b>		
2.1	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся		
2.2	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу		
2.3	Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач		
<b>2.</b>	<b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>		
3.1	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности		
3.2	Умение создавать условия, обеспечения позитивной мотивации обучающихся		
3.3	Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся		
<b>3.</b>	<b>Компетентность в области мотивации учебной деятельности</b>		
4.1	Компетентность в методах преподавания		
4.2	Компетентность в предмете преподавания		
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности		
<b>4.</b>	<b>Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>		
5.1	Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы		
5.2	Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы		
5.3	Умение принимать решения в педагогических ситуациях		
<b>5.</b>	<b>Компетентность в области разработке программы педагогической деятельности и принятии педагогических решений</b>		
6.1	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		
6.2	Умение организовать учебную деятельность обучающихся		
6.3	Умение реализовать педагогическое оценивание		
<b>6</b>	<b>Компетентность в области организации учебной деятельности</b>		
	Итоговое значение		

**Положение**  
**о квалификационных испытаниях педагогических работников**  
**государственных и муниципальных образовательных учреждений**  
**Тульской области с целью подтверждения**  
**соответствия занимаемой должности**

**1. Общие положения**

1. Положение о квалификационных испытаниях педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Тульской области с целью подтверждения соответствия занимаемой должности (далее – Положение) разработано в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197 – ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

2. Настоящее Положение регламентирует организацию и порядок проведения квалификационных испытаний педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений при проведении аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

3. Цель квалификационных испытаний - определение соответствия имеющихся у педагогических работников знаний, умений требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности с учетом специфики деятельности образовательного учреждения в современных условиях, стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

4. Основными принципами проведения квалификационных испытаний являются:

- объективность;
- открытость.

5. Квалификационные испытания являются обязательной процедурой аттестации педагогических работников при подтверждении соответствия занимаемой должности.

6. Педагогические работники для подтверждения соответствия занимаемой должности один раз в пять лет проходят квалификационные

испытания в письменной форме по вопросам, связанным с осуществлением ими педагогической деятельности по занимаемой должности.

## **2. Организация проведения квалификационных испытаний**

7. Организация проведения и техническое сопровождение квалификационных испытаний осуществляется методистами Центра аттестации педагогических работников государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (далее – ИПК и ППРО ТО).

8. Квалификационное испытание проводится в виде выполнения письменного задания.

9. Состав экспертов, оценивающих выполнение письменного задания педагогическим работником, утверждается приказом Министерства.

10. Содержание заданий квалификационных испытаний, критерии оценки разрабатываются ИПК и ППРО ТО с привлечением педагогических работников иных образовательных учреждений и утверждается приказом Министерства.

11. Методист ИПК и ППРО ТО сообщает работодателю (факсом, электронной почтой) дату, место и время проведения квалификационных испытаний не позднее, чем за 35 календарных дней до даты проведения квалификационных испытаний, а также уведомляет работодателя о необходимости информирования педагогического работника о дате, месте и времени проведения квалификационных испытаний не позднее, чем за 30 календарных дней до даты проведения квалификационных испытаний.

12. Квалификационные испытания проводятся в течение 1 календарного дня в ИПК и ППРО ТО в соответствии с графиком проведения квалификационных испытаний, утвержденным приказом Министерства.

13. ИПК и ППРО ТО несет ответственность за создание благоприятных условий для работы экспертов и педагогических работников, подлежащих аттестации: выделение аудитории, определение и подготовка рабочего места эксперта, обеспечение рабочего места эксперта компьютером.

14. В случае предстоящего отсутствия педагогического работника во время проведения квалификационных испытаний по уважительной причине работодатель информирует (лично, факсом, электронной почтой) методиста по аттестации ИПК и ППРО ТО и ходатайствует о переносе даты квалификационных испытаний.

15. При необходимости педагогическим работникам оказывается квалифицированная помощь при подготовке к квалификационному испытанию в форме консультаций, материалов для самоподготовки методистами и преподавателями ИПК и ППРО ТО.

16. Письменное квалификационное испытание может проводиться в двух вариантах по выбору педагогического работника:

- подготовка конспекта урока (занятия) по предмету, который он преподает в текущем году;

- решение педагогических ситуаций.

17. Педагогическому работнику должны быть заранее известны критерии, по которым будет оцениваться его работа.

18. По результатам квалификационных испытаний эксперты оформляют итоговое заключение, которое представляет в Главную аттестационную комиссию.

### **3. Общие требования к заданиям для проведения квалификационных испытаний**

19. Задания для проведения квалификационного испытания должны быть связаны с содержанием выполняемой педагогическим работником деятельности.

20. Задания должны затрагивать различные компетенции педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом.

21. Задания не должны дублировать квалификационные испытания, которые используются для оценки уровня квалификации выпускников педагогических учебных заведений.

22. Задания должны быть ориентированы на необходимый минимум знаний, умений и навыков педагогического работника в соответствии с профессиональным стандартом.

23. Задания должны учитывать актуальные задачи, которые стоят перед системой образования.

### **4. Общие требования к написанию конспекта**

24. Схема написания конспекта урока (занятия) устанавливается согласно приложению № 1 к Положению.

25. В ходе написания конспекта урока (занятия) педагогическому работнику необходимо:

- раскрыть структуру и предметное содержание урока (занятия);
- сформулировать цели и задачи урока (занятия) и его отдельных этапов;

- продемонстрировать владение методами и приемами мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности обучающихся;

- проиллюстрировать примерами учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик класса (группы), в котором (-ой) будет проводиться урок (занятие).

26. Педагогическому работнику заранее предлагается определить учебный предмет и программу, в рамках которой будет выполняться письменная работа.

27. Время, предоставляемое педагогическому работнику на написание конспекта урока (занятия), составляет 2 академических часа.

28. Конспект предполагает отражение основных этапов урока (занятия): организационный момент, постановка цели урока, опрос обучающихся по заданному на дом материалу, объяснение нового материала, закрепление учебного материала, задание на дом. При написании конспекта педагогический работник может пропустить отдельные этапы или изменить структуру урока (занятия) в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

## **5. Оценка конспекта урока (занятия)**

29. Критерии оценки конспекта занятия установлены приложением № 2 к настоящему Положению.

30. Оценка уровня квалификации проводится на основе следующих компетенций педагогической деятельности:

- компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность в области мотивации учебной деятельности;
- компетентность в области информационной основы педагогической деятельности;
- компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений;
- компетентность в области организации учебной деятельности.

31. Каждая педагогическая компетенция оценивается экспертом по системе «да/нет».

32. Затем экспертом по системе «да/нет» оценивается конспект урока (занятия) в целом.

## **6. Общие требования к решению педагогических ситуаций**

33. Педагогическому работнику предлагаются для работы три ситуации.

34. На выполнение предложенных заданий педагогическому работнику предоставляется 1,5 часа.

35. Выбор ситуаций для квалификационного испытания проводится случайным образом из имеющегося банка ситуаций.

36. Педагогический работник выбирает три ситуации из подготовленного для квалификационного испытания набора ситуаций (не менее 30), называя три номера из перечня, который ему заранее не известен.

## **7. Оценка решения педагогических ситуаций**

37. При оценке вариантов ответа по каждой из предложенных педагогических ситуаций учитывается конструктивность реагирования и обоснованность предлагаемого варианта по системе от 0 до 3 баллов.

38. Критерии оценки решения педагогических ситуаций устанавливаются согласно приложению 3 к Положению.

При оценке учитываются:

- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения;
- умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях;
- умение учитывать особенности обучающихся;
- умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации;
- умение предвидеть результаты воздействия.

39. За выполнение задания по решению педагогических ситуаций педагогический работник может получить от 0 до 9 баллов.

40. Подсчет общего количества баллов осуществляется методом сложения количества баллов, поставленных по решению каждой из трех педагогических ситуаций по формуле:

$$ПС = А + В + С$$

Где ПС – показатель соответствия занимаемой должности

А – оценка за решение первой ситуации,

В – оценка за решение второй ситуации,

С – оценка за решение третьей ситуации.

## **8. Подготовка итогового заключения**

41. Форма итогового заключения устанавливается согласно приложению 4 к Положению.

42. В итоговом заключении фиксируется один из выводов:

- соответствует занимаемой должности;
- не соответствует занимаемой должности.

43. По результатам оценки конспекта урока (занятия) педагогический работник:

- считается прошедшим испытание, если он продемонстрировал владение учебным материалом (полнота раскрытия темы урока) и владение базовыми педагогическими компетенциями;

- считается не прошедшим испытание в том случае, если педагог не продемонстрировал владение учебным материалом, не владеет базовыми педагогическими компетенциями.

44. По результатам решения педагогических ситуаций педагогический работник:

- соответствует занимаемой должности в том случае, если педагог набрал 4 и более баллов;

- не соответствует занимаемой должности, если педагог набрал менее 4-х баллов.

45. На основе анализа результатов выполненной письменной работы могут быть разработаны предложения (рекомендации) по индивидуальной программе повышения квалификации (самоподготовка, обучение на курсах, специальных семинарах), направленной на развитие наиболее слабо представленных педагогических компетенций.

46. При итоговом заключении о несоответствии занимаемой должности и принятии аттестационной комиссией соответствующего решения работодатель обязан обеспечить обучение, повышение квалификации такого педагогического работника и повторное прохождение им процедуры аттестации.

## **9. Ответственность**

47. Эксперты несут ответственность за:

- принятие обоснованного решения по результатам квалификационных испытаний;
- тщательное изучение и анализ всех выполненных заданий;
- строгое соответствие порядку проведения квалификационных испытаний;
- создание благоприятных условий для педагогических работников, проходящих аттестацию;
- строгое соблюдение конфиденциальности полученной информации.

## **10. Делопроизводство**

48. К документации по проведению квалификационных испытаний относятся:

- приказ Министерства об утверждении графика проведения квалификационных испытаний (ежемесячно);
- перечни тем уроков (занятий) по различным профилям деятельности педагогических работников;
- банк педагогических ситуаций;
- итоговое заключение.

**Министр  
образования и культуры  
Тульской области**

**Д.В. Бычков**

### Схема написания конспекта урока (занятия)

№ п/п	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется педагогом)	Оценка эксперта (по базовым педагогическим компетенциям и уровню владения учебным материалом)
1.	<b>Организационный момент</b>		
1.1.	постановка цели, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока (занятия) (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке (занятии) была эффективной)		
1.2.	определение целей и задач, которых педагогический работник хочет достичь на данном этапе урока (занятия);		
1.3.	описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе урока (занятия), настрой обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему урока (занятия) (с учетом реальных особенностей класса (группы), с которым(-ой) работает педагогический работник)		
2.	<b>Опрос обучающихся по заданному на дом материалу (за исключением ДОУ, ОУДОД)</b>		
2.1.	определение целей, которые педагогический работник ставит перед обучающимися на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут обучающимися)		
2.2.	определение целей и задач, которых педагогический работник хочет достичь на данном этапе урока		
2.3.	описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач		
2.4.	описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока		
2.5.	определение возможных действий педагогического работника в случае, если ему или обучающимся не удастся достичь поставленных целей		
2.6.	описание методов организации совместной деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагогический работник		
2.7.	описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса		
2.8.	описание методов и критериев оценивания ответов обучающихся в ходе опроса		
3.	<b>Объяснение нового учебного материала</b>		
3.1.	постановка конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока (занятия))		
3.2.	определение целей и задач, которые ставит перед собой педагогический работник на данном этапе урока (занятия)		



3.3.	изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися		
3.4.	описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала		
3.5.	описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса (группы), в котором(-ой) работает педагогический работник		
3.6.	описание критериев определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогическим работником учебному материалу		
3.7.	описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе освоения нового учебного материала		
4.	<b>Закрепление учебного материала</b>		
4.1.	постановка конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока)		
4.2.	определение целей и задач, которые ставит перед собой педагогический работник на данном этапе урока (занятия)		
4.3.	описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, с которыми работает педагогический работник		
4.4.	описание критериев, позволяющих определить степень усвоения обучающимися нового учебного материала		
4.5.	описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагогический работник определяет, что часть обучающихся не освоила новый учебный материал		
5.	<b>Задание на дом (за исключением ДОУ, ОУДОД)</b>		
5.1.	постановка целей самостоятельной работы для обучающихся (что должны сделать обучающиеся в ходе выполнения домашнего задания)		
5.2.	определение целей, которые хочет достичь педагогический работник, задавая задание на дом		
5.3.	определение и разъяснение обучающимся критериев успешного выполнения домашнего задания		

### Критерии оценки конспекта урока (занятия)

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
<p><b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b></p>	<p>Об уровне развития компетентности педагога в области постановки целей и задач педагогической деятельности можно судить по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог разделяет тему урока и цель урока.</li> <li>• Цели формулируются в понятной для обучающегося форме.</li> <li>• Поставленные перед обучающимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.</li> <li>• Поставленные перед обучающимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.</li> <li>• Цели, ставящиеся перед обучающимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов.</li> <li>• Цель, которую ставит перед собой педагог, определяется как конечный желаемый результат каждого из этапов урока.</li> <li>• Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока.</li> <li>• На начальном этапе урока учитель ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме урока и т.д.).</li> <li>• Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.</li> <li>• Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей обучающихся, воспитанию социально значимых качеств личности.</li> <li>• Поставленные цели и задачи позволяют выйти на рекомендации по самостоятельной работе обучающихся с новым учебным материалом, дать обучающимся программу самостоятельной работы над изучаемым материалом.</li> </ul>
<p><b>Компетентность в области мотивации учебной деятельности</b></p>	<p>Об уровне развития компетентности педагога в области мотивации учебной деятельности можно судить на основе следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Озвучивая тему урока (занятия), педагог демонстрирует обучающимся возможности использования тех знаний, которые он собирает изложить, на практике.</li> <li>• Педагог показывает обучающимся связь изучаемой темы с другими темами программы, другими учебными предметами, различными сферами практической деятельности человека.</li> <li>• Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока</li> <li>• Педагог использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.</li> <li>• Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся.</li> <li>• При оценивании ответов обучающихся, педагог учитывает их индивидуальные особенности и потенциал каждого обучающегося.</li> <li>• Педагог демонстрирует умение дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех.</li> <li>• Педагог поощряет обучающихся на выход за рамки требований программы при выполнении заданий.</li> <li>• Педагог дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать</li> </ul>

	<p>задачи в рамках изучаемой темы</p> <p>Данная компетентность складывается из следующих компонентов: компетентность в предмете преподавания, компетентность в методах преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности.</p> <p><b>Компетентность педагога в предмете преподавания</b> отражает <b>уровень владения учебным материалом по предмету</b> и может быть оценена на основе следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета.</li> <li>• Педагог хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники.</li> <li>• При изложении в письменной работе основного материала по предмету педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету.</li> <li>• Педагог видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.</li> <li>• Педагог представляет материал в доступной обучающимся форме в соответствии с дидактическими принципами.</li> </ul> <p><b>Компетентности педагога в методах преподавания</b> отражает методическую грамотность педагога, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог демонстрирует владение современными методами преподавания.</li> <li>• Применяемые педагогом методы соответствуют поставленным целям и задачам.</li> <li>• Применяемые педагогом методы соответствуют содержанию изучаемого предмета и темы урока (занятия), условиям и времени, отведенному на изучение темы.</li> <li>• Педагог демонстрирует владение различными методами и может изменить тактику работы в случае, если поставленные цели не удается достичь с помощью первоначально выбранных процедур.</li> <li>• Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями.</li> <li>• Педагог демонстрирует умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы.</li> </ul> <p>Об уровне развития <b>компетентности педагога в субъективных условиях деятельности</b> можно судить на основе следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При постановке целей, выборе форм и методов мотивации и организации учебной деятельности, педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся.</li> <li>• Методы, используемые педагогом, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, с которыми он работает.</li> <li>• Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися.</li> <li>• Педагог строит работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися.</li> </ul>
<p><b>Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений</b></p>	<p>Данная компетентность складывается из следующих компонентов: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях.</p> <p>Об уровне развития <b>умения выбрать и реализовать типовые образовательные программы, а также разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, с учетом требований основных нормативных документов</b> можно судить на основе следующих показателей:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При подготовке к уроку (занятию) педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные учебные программы, УМК, методические и дидактические материалы по преподаваемому предмету и т.д.</li> <li>• План урока (занятия) составлен с учетом темпа усвоения учебного материала обучающимися.</li> <li>• План урока (занятия) составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы.</li> <li>• Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.</li> <li>• Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету. Об уровне развития <b>умения принимать решения</b> в педагогических ситуациях можно судить на основе следующих показателей:</li> <li>• Педагог демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения.</li> <li>• Педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются оригинальностью и эффективностью</li> <li>• Педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью.</li> <li>• Педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удается достичь поставленных целей.</li> </ul>
<p><b>Компетентность в области организации учебной деятельности</b></p>	<p>Об уровне развития компетентности педагога в области организации учебной деятельности можно судить на основе следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока (занятия).</li> <li>• Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на решение поставленных целей и задач.</li> <li>• Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на уроке (занятии), поддержания дисциплины.</li> <li>• Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, умение вести с ними диалог.</li> <li>• Педагог использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать.</li> <li>• Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся.</li> <li>• Педагог демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).</li> <li>• Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся.</li> <li>• Педагог показывает обучающимся как производится оценка их ответов.</li> <li>• Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.</li> <li>• Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися.</li> </ul>

## Критерии оценки решения педагогических ситуаций

**0 баллов** – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

**1 балл** – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация не выглядела проблемной, а его негативное его влиянии на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

**2 балла** – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

**3 балла** – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

**Итоговое заключение № \_\_\_\_\_**

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

1. ФИО педагогического работника

2. Должность, образовательное учреждение

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (название ОУ в соответствии с уставом)

3. Форма квалификационных испытаний

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подготовка конспекта урока (занятия) по предмету,  
\_\_\_\_\_ решение педагогических ситуаций)

4. Профиль деятельности

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**1. Подготовка конспекта урока (занятия)**

Оценка компетенций педагогической деятельности	Постановка целей и задач	Мотивация учебной деятельности и	Информационные основы	Разработка программ и принятие педагогических решений	Организация учебной деятельности	Вывод* :

\*по каждой компетенции - оценка да/нет

- **соответствует занимаемой должности** в том случае, если педагог продемонстрировал владение основным содержанием предмета и владение базовыми педагогическими компетенциями;
- **не соответствует занимаемой должности** в том случае, если педагог не продемонстрировал владение основным содержанием предмета, не владеет базовыми педагогическими компетенциями.

**2. Решение педагогических ситуаций**

А	В	С	ПС	Вывод**:

\*\*по каждой педагогической ситуации (А, В, С) педагогический работник может набрать от 1 до 3 баллов

ПС – показатель соответствия занимаемой должности (ПС =А+В+С)

- максимальное количество баллов – 9
- **соответствует занимаемой должности** в том случае, если педагог набрал 4 и более баллов;
- **не соответствует занимаемой должности** в том случае, если педагог набрал менее 4 баллов.

**Общий вывод:**

**прошел квалификационное испытание**

**не прошел квалификационное испытание**

Эксперт

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(расшифровка подписи)

Эксперт

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(расшифровка подписи)