



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Рабочая программа по предмету.
Структура, содержание, технология
разработки

Методические рекомендации по разработке рабочей программы

Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы школы.

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с реализуемыми целями и задачами образовательной программы школы, основополагающими для деятельности школы ценностями и традициями.

При составлении исходят из индивидуальных особенностей и познавательных интересов учащихся.

Обязательно учитывается используемый комплект учебно-методического обеспечения (структура и содержание учебника)

Основные требования к рабочей программе ООО закреплены в следующих документах:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.10 №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- ✓ «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования» ФГОС ООО, раздел III, п. 18.2.2 Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ Локальный акт образовательного учреждения, устанавливающий структуру и требования к рабочей программе школы.

Основные функции рабочей программы

1. **Нормативная** (рабочая программа-документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения учебного материала, определяется график контрольных работ);
2. **Информационная** (позволяет получить представление о целях, содержании, последовательности изучения учебного материала по предмету);
3. **Методическая** (определяет пути достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы по предмету, используемые методы, образовательные технологии);
4. **Организационная** (определяет основные направления деятельности учителя и учащихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения);
5. **Планирующая** (регламентирует требования к выпускнику).

Рабочая программа разрабатывается учителем на основе:

1. ФГОС основного общего образования;
2. Примерной программы основного общего образования по предмету;
3. Авторской учебной программы по предмету.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Пояснительная записка

1. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.
2. Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа, обоснование выбора этих программ учителем.
3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, в том числе с учетом особенностей региона, школы.
4. Определение места и роли учебного курса в учебном плане школы.
5. Общая характеристика учебного предмета, учет требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
6. Новизна рабочей программы, информация о внесенных изменениях в примерную программу или программу авторов-разработчиков и их обоснование.
7. Информация об используемых УМК (особенности его содержания и структуры).
8. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.
9. Используемые технологии обучения, формах уроков и т.п.
10. Виды и формы промежуточного или итогового контроля.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- **1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.
- Эти результаты приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по каждой учебной или междисциплинарной программе.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

- Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.
- Планируемые результаты, относящиеся к блоку «*Выпускник получит возможность научиться*».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»,

- ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.
- Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **вносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

- ведётся с помощью *заданий базового уровня* на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх **междисциплинарных учебных программ** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

- В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие ***личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся***, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены

основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- • порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- • расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- • формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции.***

- Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.
- У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

- Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут *устойчивый навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- • *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- • *основ социальных компетенций* (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- • готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий**

- приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий**

приоритетное внимание уделяется:

- • формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- • практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- • развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий**

- приоритетное внимание уделяется:
- • практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности;*
- • развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией;*
- • практическому освоению *методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.*

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией**

Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты

Выпускники получают возможность научиться

- строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации
- освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Методические рекомендации по разработке раздела «Содержание учебного предмета»

Учитель может вносить изменения, расширяя (изменяя) содержание примерной или авторской программы, и в данном случае может самостоятельно:

1. указать количество часов на изучение курса, отдельных разделов и тем;
2. обосновать и определить содержание рабочей программы с учетом особенностей изучения предмета;
3. раскрыть содержание разделов, тем, опираясь на рекомендации научных школ и учебников (из действующего федерального перечня);
4. изложить последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи.

Примерный список педагогических технологий

1. Рейтинговое обучение
2. Организация самостоятельной работы
3. Дистанционное обучение
4. Проектная деятельность
5. Учебно-исследовательская деятельность
6. Творческая деятельность
7. Развитие критического мышления
8. Информационные
9. Проблемно-диалоговое обучение
10. Организация группового взаимодействия
11. Анализ конкретных ситуаций (кейсов)
12. Рефлексивное обучение
13. Самоконтроль и т. д.

Тематическое планирование

1. Количество часов, отведенное на изучение курса, тем (разделов);
2. Названия тем (разделов);
3. Основное содержание темы (тезисы в соответствии с формулировками примерной программы);
4. Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий);
5. Проведение практических/лабораторных работ;
6. Виды, формы контроля и диагностики
7. Планируемые результаты обучения;
8. Планируемые сроки изучения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

1. Методические и учебные пособия;
2. Учебные и справочные пособия;
3. Учебно-методическая литература;
4. Электронные средства обучения, ЦОР, медиаресурсы;
5. Материально-техническое обеспечение: лабораторное оборудование, измерительные и демонстрационные приборы, наглядные пособия и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЯ: технологические карты уроков, технологическая карта контроля, технологическая карта планируемых результатов обучения и т.п.

Критерии оценки качества рабочих учебных программ педагогов

1. Актуальность программы.
2. Наличие обязательных составляющих программы.
3. Соответствие оформления титульного листа рекомендуемому образцу.
4. Соответствие оформления пояснительной записки примерному образцу.
5. Соответствие требований к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов конкретного учебного предмета, курса требованиям ФГОС.
6. Соответствие содержания программы рекомендуемыми показателями.

Критерии оценки качества рабочих учебных программ педагогов

7. Соответствие тематического (поурочного) планирования структурным требованиям программы и рекомендуемому образцу.
8. Соответствие учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса структурным требованиям программы.
9. Качество приложения к программе.
10. Наличие внешней рецензии на программу.

Рецензирование рабочей программы

Внутреннее рецензирование на уровне ОУ является обязательным и проводится для того, чтобы программа была допущена к реализации в ОУ.

Основные разделы рецензии:

1. Характеристика работы (описание того, что собой представляет работа);
2. Структура работы (построение по разделам, главам и их содержание);
3. Выходные данные;
4. Основные достоинства и недостатки;
5. Оценка работы;
6. Рекомендации;
7. Заключение.

При проведении рецензирования рабочей программы необходимо учитывать следующие критерии:

- **посильность** учебного материала для учащихся данного возраста, ориентация на учет индивидуально-типологических особенностей учащихся;
- **доступность** для учащихся вопросов, заданий, задач, упражнений, проектных работ;
- **направленность** содержания на формирование систематических знаний учащихся по рабочей программе;
- **нацеленность** содержания на развитие различных групп (познавательных, регулятивных и коммуникативных) универсальных учебных действий учащихся;
- **возможности** содержания в достаточной мере способствовать развитию личностных результатов обучения.