

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом
совете
Протокол
от 28.03.2025 г. № 4

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Совета школы
_____ Н.Н. Швыряева

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СШ № 19
_____ С.С. Ромашина
Приказ
от 28.03.2025 г. № 57

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ И ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 19» (далее - Положение) (далее – МОУ СШ № 19 или ОУ) разработано на основании:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), утвержденный приказом Минпросвещения России от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденная приказом МОУ СШ № 19 от 02.09.2019 г. № 295;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом МОУ СШ № 19 от 30.08.2022 г. № 178;
- Приказ Минпросвещения России от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок, формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - обучающийся с УО) по завершению реализации АООП УО.

1.3. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися АООП УО, является обязательной и проводится в порядке и формах, которые установлены общеобразовательной организацией.

1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с УО легкой степени.

2.1. Итоговая аттестация обучающихся с УО легкой степени проводится по утвержденному директором ОУ расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2. Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора ОУ. Председателем аттестационной комиссии является директор или заместитель директора по УВР МОУ СШ № 19. В состав членов комиссии входят 2 организатора из числа педагогических работников ОУ. Организатором может быть назначен учитель-предметник, осуществляющий преподавание у данного обучающегося.

2.3. Допускается к итоговой аттестации обучающийся с УО легкой степени, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.4. Допуск к итоговой аттестации обучающегося с УО оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.

2.5. При проведении итоговой аттестации ОУ создаются специальные условия для обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, отнесенного к конкретной нозологической группе. Педагоги и администрация ОУ решают задачи - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье.

2.6. Выпускнику, заболевшему в период проведения итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.7. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора ОУ.

2.8. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации создается апелляционная комиссия, которая утверждается приказом директора общеобразовательной организации не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.

2.9. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых.

3. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с УО легкой степени.

3.1. Согласно требованиям ФГОС УО и в соответствии с АООП УО (вариант 1) МОУ СШ № 19 по завершению реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое испытание - комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе испытание - оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.2. Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни является комплексная работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемым результатам АООП УО (вариант 1); по технологии – собеседование с

представлением творческой работы.

3.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются учителями-предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в КИМ и используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Аттестационный материал должен иметь оттиск печати общеобразовательной организации и храниться в закрытом шкафу в кабинете директора или заместителя директора по УВР. КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на школьном педагогическом совете и утверждаются директором ОУ не позднее месяца до срока итоговой аттестации. Задания КИМ дифференцируются для каждого ученика с учетом разнородности контингента. Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам, но не менее 15 заданий. Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводятся % выполнения работы. Комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено правильно от 35% заданий.

3.4. Испытания для обучающихся с УО легкой степени проводятся с 10 часов. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания - до 3 астрономических часов.

3.5. По профильному труду обучающийся с УО легкой степени представляет выполненную творческую работу по профилю трудового обучения.

Учитель профильного труда ведет подготовку обучающегося к итоговой аттестации: отбирает совместно с обучающимся макет изделия из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету для оценки аттестационной комиссией, или обучающийся изготавливает под руководством учителя новый макет (конструкцию) по предложенной теме к установленной дате проведения итоговой аттестации. Учитель готовит обучающегося к защите творческой работы: обучает алгоритму проведения описания изделия и формулировке развернутых ответов на примерные вопросы.

Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет изделие, доказательно отвечает на вопросы аттестационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. Вопросы могут быть обобщающего характера, а также нравственного и общекультурного направления (от 2 до 5 вопросов). В ходе беседы выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях и приёмах, используемых материалах и инструментах, а также об их дальнейших планах и способность общения со взрослыми.

Время собеседования до 20 минут. Собеседование позволяет наладить контакт с обучающимся, снять тревожность, создать положительный эмоциональный настрой на экзамене, обеспечить тем самым успешность выпускника. Важно, чтобы члены аттестационной комиссии визуально и вербально поддерживали обучающегося, выражали готовность к взаимодействию в ходе аттестации, руководствовались при собеседовании, приемами эффективного слушания.

Собеседование позволяет выявить:

- степень владения материалом по выбранной теме;
- системность и целостность знаний;
- свободу оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.;
- умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации;
- анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно-следственных связей, выделения общего и частного и т.д.;
- коммуникативность;
- развитость самооценки и признание достоинств и прав других людей;
- развитость ценностных ориентации;
- готовность к самостоятельному выбору профессии.

3.6. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету «Профильный труд», устно описать картинку, изображающую работу человека или рассказать о работе родителей и других родственников по наводящим вопросам.

3.7. Для выпускников с легкой УО, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация по предмету «Профильный труд» проводится в форме устного ответа по экзаменационным билетам (или в форме собеседования). Экзаменационный билет (собеседование) состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям по предмету «профильный труд».

3.8. Результаты итоговой аттестации обучающихся с УО легкой степени заносятся в два протокола оценки учебно-трудовой деятельности по каждому испытанию, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии, и электронный журнал. Результаты итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет". Сводный результат «зачет» или «незачет» обучающийся с УО легкой степени получает по результатам двух испытаний итоговой аттестации (комплексная работа, оценка макета, оценка ответов на вопросы по итогам собеседования). Сводный протокол оформляется в день прохождения испытаний обучающимся по технологии. Сводный протокол, протоколы по результатам испытаний хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для общеобразовательной организации, но не менее года. (Приложение №1)

3.9. В случае незачета обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в установленные сроки распорядительным актом ОУ.

3.10. На основании результатов итоговой аттестации обучающемуся с УО легкой степени выдается свидетельство об обучении, в котором итоговые отметки выставляются на основе годовых за последний год обучения.

4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости.

4.1. Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей уровень жизненной компетенции.

4.3. При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого

обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям; - при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

4.4. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

"выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет";

"узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

4.5. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

5. Порядок выдачи документа об образовании обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Приложение №1 к
Положению о порядке и формах проведения
итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью

Протокол

**итоговой аттестации по завершению освоения обучающимся АООП
УО (вариант 1) по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике,
основам социальной жизни МОУ СШ № 19**

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе:

председателя _____
(Ф.И.О.)

членов _____
(Ф.И.О.)

оценила предметные результаты усвоения обучающимся 9 ____ класса

(Ф.И.О.)

русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни
Форма: комплексная работа по русскому языку, чтению (литературному чтению),
математике, основам социальной жизни

№ п\п	Учебные предметы	Годовая отметка	Максимальный балл за работу	Фактический балл
1	Русский язык			
2	Чтение (литературное чтение)			
3	Математика			
4	Основы социальной жизни			

Всего баллов _____ из _____ запланированных.

Процент выполнения комплексной работы: _____ %

Комплексная работа оценена: _____ («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Протокол
итоговой аттестации по завершению освоения АООП УО (вариант 1)
обучающимся по технологии (профильному труду) МОУ СШ № 19

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе:

председателя _____
(Ф.И.О.)

членов _____
(Ф.И.О.)

оценила сформированные знания и умения по выбранному профилю труда обучающимся
9 ____ класса _____
(Ф.И.О.)

В форме защиты творческой работы и собеседования (защиты проекта и ответов на вопросы)

№ п\п	Учебные предметы	Годовая отметка	Защита творческой работы (проекта) баллов	Собеседование, баллов	Итоговый балл
1	Профильный труд				

Всего баллов _____ из _____ запланированных.

Процент выполнения комплексной работы: _____ %

Комплексная работа оценена: _____ («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /
_____ / _____ /

Сводный протокол
итоговой аттестации по завершению освоения АООП УО (вариант 1)
обучающимся МОУ СШ № 19

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе:

председателя _____
(Ф.И.О.)

членов _____
(Ф.И.О.)

оценила подготовку обучающегося 9 ____ класса

(Ф.И.О.)

по завершению освоения АООП УО (вариант 1) в форме двух испытаний:

№ п\п	Учебные предметы	Годовая отметка	Результат итоговой аттестации «зачет», «незачет»
1	Комплексная работа		
2	Профильный труд		

Итоговая оценка: _____ («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /
_____ / _____ /