

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
русского языка и
литературы

Филонова Б.Н.
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Просветова М.В.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ
№ 19

Ромашина С.С.
от «30» августа 2024 г. №
184

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Искусство правильной речи»

для обучающихся 5 классов

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Козлова О.А.

п. Товарковский 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Искусство письменной речи» русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г, рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Цель курса: развитие навыков речевого общения, умения правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка с учетом цели и ситуации общения.

Задачи курса:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- обогащать словарь обучающихся, увеличивать подвижность того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- прививать нормы правильной и хорошей речи, воспитывать критическое отношение к их нарушениям;
- формировать навык работы со справочной лингвистической, научно-популярной литературой, разнообразными словарями;
- выявлять и развивать творческие способности школьников;
- способствовать расширению кругозора, развитию общей культуры обучающихся;
- помочь детям справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь.

Содержание программы

Введение

Для чего людям нужна речь? Язык как важнейшее средство человеческого общения. Речь как форма существования языка.

Речь устная и письменная. Две формы существования речи - устная и письменная. Общее и различное в них. Делимся летними впечатлениями.

Качества хорошей речи

Культура устной и письменной речи. Общее понятие о культуре устной и письменной речи. Культура речи как умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка с учетом цели и ситуации общения.

Что такое правильная речь? Правильность речи, выражающаяся в соблюдении норм произношения и написания. Виды норм.

Что такое хорошая речь? Качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Речевой этикет

Понятие речевого этикета. Речевая ситуация. Понятие речевого этикета. Речевая ситуация, ее компоненты и характеристика.

Приветствие и знакомство. Правила этикета, речевые формулы и использование этикетных слов в ситуациях приветствия и знакомства.

Телефонный разговор. Правила этикета, речевые формулы и использование этикетных слов в телефонном разговоре.

Поздравление. Каким должно быть поздравление. Обращения в поздравительных открытках. Правила построения письменного поздравления.

Извинение. Благодарность. Как правильно извиниться и ответить на извинения. Как поблагодарить и ответить на благодарность.

Просьба. Согласие и отказ. Речевые формулы выражения просьбы, согласия и отказа; уместность их употребления в той или иной речевой ситуации.

Как вести беседу? Правила поведения во время беседы. Пословицы и поговорки по теме занятия.

Язык SMS-сообщений. Культура общения в Интернете. Особенности языка SMS-сообщений. Культура общения в Интернете.

Обобщение по теме «Речевой этикет».

Фонетика и орфоэпия

Фонетика. Орфоэпия. Фонетика, предмет ее изучения. Понятие об орфоэпии. Роль орфоэпии в речевом общении. Орфоэпические словари и справочники.

Звуки речи, их смыслообразительная функция. Звук как единица языка. Смыслообразительная функция звуков.

Словесное ударение. Особенности словесного ударения в русском языке (силовое, подвижное, свободное). Смысловая функция словесного ударения.

Произношение гласных звуков. Особенности произношения некоторых безударных гласных.

Произношение согласных звуков. Особенности произношения отдельных согласных и их сочетаний.

Лексикология

Лексическое значение слов. Слова однозначные и многозначные. Значение прямое и переносное. Лексическая сочетаемость.

Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки. Синонимы. Выбор синонимов для точного, правильного и образного выражения мысли.

Слова-паронимы. Понятие о паронимах. Отношение паронимов к омонимам, синонимам, антонимам. Использование паронимов в речи.

Стилистическое расслоение словарного состава. Нейтральная, книжная и разговорная лексика. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.

Морфология

Правильное употребление имен существительных. Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы употребления имен существительных. Особенности произношения некоторых имен и отчеств. Грамматические нормы. Лексические нормы. Названия жителей некоторых стран и городов.

Правильное употребление имен прилагательных. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

Правильное употребление глаголов. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

Невербальное общение

Мимика и жесты в общении людей. Роль мимики и жестов в общении людей. Значение некоторых жестов, уместность их использования

Подведение итогов

Тематический план

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Введение	2
2	Качества хорошей речи	3
3	Речевой этикет	9
4	Фонетика и орфоэпия	5
5	Лексикология	4
6	Морфология	9
7	Невербальное общение	1
8	Подведение итогов	1
	Итого:	34

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные:

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

- значение речи в жизни людей;
- качества хорошей речи;
- определения изучаемых лингвистических понятий;
- лексические, грамматические и орфоэпические нормы в пределах изучаемого материала;
- понятия «речевой этикет», «речевая ситуация»;
- этикетные правила, этикетные фразы и слова для наиболее распространенных речевых ситуаций;
- основные виды речевых ошибок;
- использовать этикетные слова и выражения в соответствии с речевой ситуацией;
- соблюдать языковые нормы в речи;
- редактировать и совершенствовать чужие и собственные тексты;
- пользоваться различного рода словарями, справочной литературой.

Место урока в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 1 час в неделю, всего 34 часа в год

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
1	3	4	5
Введение (2 ч.)			
1	Для чего людям нужна речь?	Беседа	Устные высказывания
2	Речь устная и письменная	Беседа. Практикум	Устные высказывания. Сочинение-миниатюра
Качества хорошей речи (3 ч.)			

3	Культура устной и письменной речи	Беседа	Устные высказывания
4	Что такое правильная речь?	Практикум	Задания на правописание и орфоэпию (в занимательной форме)
5	Что такое хорошая речь?	Беседа. Практикум	Устные выступления. Анализ текстов
Речевой этикет (9 ч.)			
6	Понятие речевого этикета. Речевая ситуация	Лекция. Беседа	Устные высказывания
7	Приветствие и знакомство	Практикум	Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций
8	Телефонный разговор	Практикум	Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций
9	Поздравление	Беседа. Практикум	Составление письменного поздравления (маме или папе, другу, учителю)
10	Извинение. Благодарность	Беседа. Практикум	Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций
11	Просьба. Согласие и отказ	Беседа. Практикум	Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций
12	Как вести беседу?	Лекция. Беседа	Объяснение смысла пословиц
13	Язык SMS-сообщений. Культура общения в Интернете	Беседа. Исследование. Лекция	Анализ SMS –сообщений
14	Обобщение по теме «Речевой этикет»	Практикум	Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций
Фонетика и орфоэпия (5 ч.)			
15	Фонетика. Орфоэпия	Практикум	Работа с орфоэпическим словарем. Транскрибирование слов
16	Звуки речи, их смыслообразительная функция	Беседа. Практикум	Занимательные задания по фонетике
17	Словесное ударение	Лекция. Практикум	Задания на постановку ударения в словах

18	Произношение гласных звуков	Практикум	Орфоэпический разбор слов
19	Произношение согласных звуков	Практикум	Заполнение таблицы примерами. Орфоэпический разбор
Лексикология (4 ч.)			
20	Лексическое значение слов. Значение прямое и переносное. Лексическая сочетаемость	Практикум	Составление словосочетаний и предложений. Занимательные задания на толкование и употребление слов
21	Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки. Синонимы	Практикум	Редактирование
22	Слова-паронимы	Лекция. Практикум	Задания на толкование и употребление слов- паронимов
23	Стилистическое расслоение словарного состава	Беседа. Практикум	Анализ и редактирование текстов. Подбор стилистически нейтральных синонимов к разговорным словам. Составление диалогов
Морфология (9 ч.)			
24	Правильное употребление имен существительных. Орфоэпические нормы	Практикум	Задания по орфоэпии
25	Правильное употребление имен существительных. Грамматические нормы	Практикум	Задания на знание грамматических норм употребления имен существительных
26	Правильное употребление имен существительных. Лексические нормы	Практикум	Редактирование

27	Правильное употребление имен прилагательных. Орфоэпические нормы	Практикум	Задания по орфоэпии
28	Правильное употребление имен прилагательных. Грамматические нормы	Практикум	Задания на знание грамматических норм употребления имен прилагательных
29	Правильное употребление имен прилагательных. Лексические нормы	Практикум	Редактирование. Сочинение-миниатюра
30	Правильное употребление глаголов. Орфоэпические нормы	Практикум	Задания по орфоэпии
31	Правильное употребление глаголов.	Практикум	Задания на знание грамматических норм употребления глаголов
	Грамматические нормы		
32	Правильное употребление глаголов. Лексические нормы	Практикум	Редактирование
Невербальное общение (1 ч.)			
33	Мимика и жесты в общении людей	Семинар	Сообщения обучающихся
Подведение итогов (1 ч.)			
34	Подведение итогов		

Учебно-методическое обеспечение

1. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. - М.: Просвещение, 1989.
2. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку. - М.: Просвещение, 1988.
3. Павлова Т.И., Белоусова Т.В. Компетентностные задания по русскому языку. Методический конструктор: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2012.
4. Языкознание. Русский язык: Энциклопедия для детей. – М.: Аванта-Плюс, 2001. Лингвистические словари