

Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию администрации муниципального образования
Богородицкий район
МОУ СШ № 19

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Просветова М.В.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ромашина С.С.

Приказ № 184 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биологическое краеведение»

для обучающихся 7 класса

Составитель:
учитель биологии
Ускова В.В.

Товарковский 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биологическое краеведение» содержит план изучения учебного материала по краеведению и предназначена для обучающихся 7 класса.

Цель курса: дать более глубокое представление о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере.

Основные задачи курса:

1. Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края.
2. Способствовать развитию биолого-экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории.
3. Опираясь на концепцию В.И. Вернадского относительно биосферы в широком смысле этого слова, «былых биосфер» и ноосферы, способствовать созданию представления у учащихся о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности.
4. Обучить детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований.
5. Сформировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом.
6. Научить детей чувствовать красоту природы.
7. Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
8. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения – лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, плакаты).

II. Общая характеристика учебного предмета

Необходимость введения курса «Биологическое краеведение» в 7 классе 34 часа учебного времени продиктовано следующим:

1. Систему, биоразнообразие и эволюцию живой природы целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона.

Знания, полученные на уроках биологии, найдут практическое применение, в рамках заявленного курса, т.к. позволят углубить и закрепить теоретические знания учащихся на основе их субъектного опыта;

2. Сокращено время на изучение курса «Биология» в 7 классе. Сокращение возможно за счёт тем, касающихся биоразнообразия, что скажется на качестве биологического образования, т.к. «биоразнообразие» - одно из ключевых понятий в биологии. Введение курса «Биологическое краеведение» позволит компенсировать этот недостаток;

3. Разнообразие климатических зон Тульской области представляет богатые возможности не только для изучения биологии, но и для формирования бережного отношения к природе, осознания себя частью её, воспитанию любви к родному краю.

В процессе реализации программы предусматривается использование разнообразных форм и методов организации деятельности учащихся: теоретические и практические занятия, экскурсии в природу и музей, анализ информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности, наблюдение, исследование, приёмы проектной деятельности.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебное содержание курса «Биологическое краеведение» в 7 классе включает 34 часа по 1 часу в неделю.

Для реализации рабочей программы в учебном плане МОУ СШ № 19 выделен 1 час в неделю, всего в год 34 ч. Учебный год в 7 классе рассчитан на 34 недели.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса учащиеся получают представление о многообразии живых организмов фауны и флоры Тульской области, геологической истории, особенностях гидрогеологии и почвообразования, о памятниках природы, источниках загрязнения окружающей среды; мероприятиях, направленных на снижение влияния окружающей среды на здоровье человека.

Личностные результаты:

личностные действия учебно-познавательной мотивации;

нравственно-этическое оценивание природы родного края;

формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме.

Метапредметные результаты

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации;

использование элементов системного подхода в объяснении сложных природных явлений;

анализ растительных и животных объектов региона с целью их изучения;

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений при изучении растительных и животных объектов региона;

сотрудничество в поиске и сборе информации при изучении природы родного края;

планирование своих природоохранных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;

использование в работе простейших приборов и инструментов при выполнении практических и исследовательских работ;

оценивание своей деятельности по критериям и параметрам совместно с учителем.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

определения основных экологических понятий по краеведению;

типы взаимодействий организмов;

разнообразие биотических связей, количественные оценки взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;

законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;

отношения организмов в популяциях;

строение и функционирование степных и лесостепных экосистем Тульской области;

саморазвитие экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);

биологическое разнообразие как важнейшее условие устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;

биосфера как глобальная экосистема (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);

место человека в экосистеме родного края (общеекологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);

динамика отношений системы «природа - общество»;

современные проблемы охраны природы Тульской области (аспекты, принципы и правила, правовые основы охраны природы);

современное состояние, использование и охрана растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга Тульской области, ее значение в охране редких и исчезающих видов растений);

рациональное использование и охрана животных (прямое и косвенное воздействия человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничьих, промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги Тульской области в охране редких и исчезающих видов животных).

V. Содержание программы

Введение

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением – география, биология, геология, история, метеорология. Краеведческая работа в области. Важнейшие краеведческие музеи. Районный краеведческий музей. Видные ученые краеведы области (Леопольдов А. Ф., Минх А. Н., Тилло А. А., Худяков Д. С. и др.). Краеведческие кружки, школьные музеи, детские краеведческие походы, как формы краеведческой работы.

Растительный мир

1) Флора Тульской области.

Характеристика почв области. Общая информация о флоре. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы нашей местности. Редкие и охраняемые виды грибов. Использование растений в жизни человека. Лекарственные, пищевые растения. Дикорастущие листовые овощные растения. Сельскохозяйственные культуры. Роль ученых в растениеводстве (Н.И. Вавилов, Д.Л. Цицин, И.Н. Мамонтова и др.). Растения – паразиты. Сорные растения. Изучение распространенности местной флоры в зависимости от зоны, рельефа почв, водного режима и пр.

Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. Причины преобладания определенных форм растений в районе. Основные сельскохозяйственные культуры, характерные для района.

2) Растительность Тульской области.

Лесная, степная, полупустынная, луговая, прибрежно-водная растительность. Растения, обитающие на меловых и песчаных породах. Растения засоленных почв.

Животный мир области.

Общая характеристика фауны области. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Рыбные богатства малых рек.

Микрофауна водоемов. Беспозвоночные животные. Ракообразные, черви, паукообразные и насекомые характерные для нашего края. Характерные птицы и млекопитающие района. Оседлые и мигрирующие птицы. Связь жизни животных с климатическими условиями и временами года. Животноводство в Тульской области. Животный мир городов и других населённых пунктов.

Живое прошлое Тульского края.

Основные этапы развития животного и растительного мира. Понятие о геохронологии. Наиболее интересные палеонтологические районы области. Характерные ископаемые животные области – губки, плеченогие, аммониты, белемниты, акулы, ихтиозавры и плезиозавры.

Палеонтологическая характеристика родного края.

Охрана природы.

Природоохранная деятельность в Тульской области. Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Меры охраны природной среды. Организации, занимающиеся охраной природы.

Красная книга Тульской области. Редкие и охраняемые животные России, области и родного края. Дрофа, стрепет, орлан-белохвост, тюльпан Шренка, Венерин Башмачок и другие уникальные растения и животные – природные достояния всей планеты.

Природоохранные территории нашей области. Природоохранные заказники. Памятники природы. Природоохранные объекты родного края.

*Составление красной книги своего района.

Итоговая конференция «Судьба природы – наша судьба»

VI. Учебно-тематический план и календарно-тематическое планирование по предмету

Тематическое планирование

№ уроков	Название раздела, глав	Количество часов		
		Всего	Из них (формы контроля)	
			Практических работ	Проектов
1	Введение	1	1	
2	Растительный мир	9		
3	Животный мир области	9		
4	Живое прошлое Тульского края	7		
5	Охрана природы	7		
6	Итоговая конференция «Судьба природы – наша судьба»	1		1
7	Всего	34	1	1

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема раздела/ урока	Основное содержание и решаемые проблемы	Планируемые результаты			Домашнее задание	Календарные сроки	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
Введение (1 час)								
1	Цели и задачи курса «Биологическое краеведение».	Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением. Краеведческая работа в области. Важнейшие краеведческие музеи. Видные ученые краеведы области Полевые наблюдения. Работа с картографическим материалом.	Знать понятия: краеведение, флора, фауна, фитоценоз, реликтовые виды, эндемичные виды, естественные и искусственные сообщества.	использование элементов системного подхода в объяснении сложных природных явлений;	личностные действия учебно-познавательной мотивации; формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме	Записи в тетради		
Растительный мир (9 часов)								
2	2. Флора Тульской области	Характеристика почв области. Общая информация о флоре. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь	Знать от каких факторов зависит разнообразие флоры и растительности, преобладающие формы растений	анализ растительных и животных объектов региона с целью их изучения; установление причинно-следственных связей, построение	нравственно-этическое оценивание природы родного края;	Записи в тетради, описать формы растений около дома, гербарий		

		строения растений со средой обитания.		логической цепи рассуждений при изучении растительных и животных объектов региона				
3	3. Грибы. Споровые растения.	Съедобные и несъедобные грибы нашей местности. Редкие и охраняемые виды грибов. Представители споровых растений.	Знать грибы, произрастающие в Тульской области, уметь отличать съедобные от несъедобных, знать понятия: водоросли, лишайники, моховидные, плаунтовидные, хвощевидные, папоротники	анализ растительных и животных объектов региона с целью их изучения;	формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме	Конспект, найти представителей 2-3 групп грибов		
4	4. Голосеменные и покрытосеменные растения	Использование растений в жизни человека. Лекарственные, пищевые растения. Дикорастущие листовые овощные растения. Сельскохозяйственные культуры. Роль саратовских ученых в растениеводстве (Н.И.Вавилов, Д.Л.Цицин, И.Н.Мамонтова и др.). Растения – паразиты. Сорные растения.	Знать отличия голосеменных растений от покрытосеменных и их представителей, кого можно применять в пищу, медицине, сорные растения, растения паразиты, ядовитые растения Тульской области	анализ растительных и животных объектов региона с целью их изучения;	формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме	Конспект, вопросы		
5	5. Растительность	Растительный покров	Знать районы с	анализ	формирование	Конспект,		

	Тульской области. Лесная растительность.	Тульской области. Лесная растительность и ее различия на левом и правом берегу. Типы лесов.	наибольшими площадями лесов, типы лесов области, деревья и кустарники области, представители лесных травянистых растений и их приспособления	растительных и животных объектов региона с целью их изучения;	личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме	вопросы		
6	6. Степная растительность.	Степь и ее растительность. Эфемеры. Эфемероиды. Подзоны степей и их характеристика. Полупустыня и ее растения.	Знать условия формирования степных сообществ, характерные приспособления для степных растений, группы растений степи и полупустыни, типы степей области	анализ растительных и животных объектов региона с целью их изучения;	формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме	Конспект, вопросы		
7	7. Луговая растительность	Пойменные и остепненные луга. Условия формирования растительности.	Знать условия формирования луговой растительности, представителей данной растительности	анализ растительных и животных объектов региона с целью их изучения;	формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме	Конспект, вопросы		
8	8. Прибрежно-водная растительность	Особенности прибрежно-водной растительности. Группы растений	Знать особенности строения прибрежно-водной растительности, группы растений и	анализ растительных и животных объектов региона с целью их	формирование личного позитивного отношения к себе и	Конспект, вопросы		

			представителей этих групп	изучения;	окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме			
9	9. Растения, обитающие на меловых и песчаных породах Растения засоленных почв	Меловые отложения. Обнажения. Засухоустойчивые растения. Солончаки, солонцы, галофиты. Солончаковая растительность. Тестовый опрос	Знать районы области с произрастающими растениями меловых обнажений, особенности существования, представителей Знать причины засоления почв в области, отличия солонцов от солончаков, примеры произрастающей растительности	анализ растительных и животных объектов региона с целью их изучения; анализ растительных и животных объектов региона с целью их изучения;	формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме	Конспект, вопросы		
10	Контрольная работа 1 «Растительный мир Тульского края»							
Животный мир области (9 часов).								
11	11. Животный мир области в лесу	Общая характеристика фауны области. Хищники, пресмыкающиеся, амфибии, насекомые,	Знать виды животных области и их значение, промысловых животных, насекомых	анализ растительных и животных объектов региона с целью их	формирование личного позитивного отношения к себе и	Конспект, вопросы	19.11-24.11	

		копытные	леса	изучения;	окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме			
12	12. Животный мир области в степи	Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Хищники, пресмыкающиеся, птицы, насекомые, копытные	знать отличия животных степи от лесных, охарактеризовать дрофу, грызунов степи. особенности кузнечиков.	анализ растительных и животных объектов региона с целью их изучения;	формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме	Конспект, вопросы	26.11-1.12	
13	13. Около водоема	Околоводные животные	знать где располагаются гнезда различных птиц, полуводных грызунов водоемов Тульской области, завезенные животные. промысловых млекопитающих и птиц	анализ растительных и животных объектов региона с целью их изучения;	формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме	Конспект, вопросы	3.12-8.12	
14	14. Водные животные	Водные животные. Рыбные богатства Волги и малых рек. Микрофауна водоемов. ГосНИОХР	знать промысловых рыб Тульской области, группы рыб по питанию., влияние плотин на видовой состав рыб. Уметь охарактеризовать угря, миногу, горчак, рыбу-иглу.	анализ растительных и животных объектов региона с целью их изучения;	формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в	Конспект, вопросы	10.12-15.12	

					экосистеме			
15	15. Беспозвоночные животные	Беспозвоночные суши и водные беспозвоночные. Пауки. Клещи. Многоножки. Черви. Насекомые. Ракообразные. Моллюски. Пиявки. Биоиндикаторы.	Знать особенности строения и питания клещей и др. видов беспозвоночных суши и водоемов, речных моллюсков. Знать биоиндикаторов и их роль.	анализ растительных и животных объектов региона с целью их изучения;	формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме	Конспект, вопросы	17.12-22.12	
16	16. Опасные животные нашей местности	Кровососущие и паразитирующие животные. Змеи Тульской области.	знать разницу между кровососущими и паразитирующими животными, примеры. Вред, наносимый человеку. Опасность жалящих, змей, крупных животных. земноводных	анализ растительных и животных объектов региона с целью их изучения;	формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме	Конспект, вопросы	24.12-29.12	
17	17. Сельскохозяйственные животные Вредители сельского хозяйства	Отрасли животноводства Саратовской области. Сельскохозяйственные животные. АПК Насекомые-вредители, черви, клещи, позвоночные. Инсектициды	Знать отрасли животноводства Тульской области, животных ЛПХ. Охарактеризовать коневодство области, АПК. Решение проблем животноводства на уровне Правительства области Уметь охарактеризовать насекомых-	анализ растительных и животных объектов региона с целью их изучения; анализ растительных и животных объектов региона с целью их изучения;	формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме формирование личного позитивного	Конспект, вопросы		

			вредителей, беспозвоночных вредителей, грызунов. Вред и польза птиц. Знать методы борьбы с вредителями сельского хозяйства		отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме			
18	18. Животные города	Животный мир городов и других населённых пунктов. Перелетные птицы. Грызуны	Знать зоны обитания городских животных, птиц города, перелетных птиц, методы борьбы с грызунами	анализ растительных и животных объектов региона с целью их изучения;	нравственно-этическое оценивание природы родного края;	Конспект, вопросы		
19	Контрольная работа 2 «Животный мир Тульского края»						28.01-2.02	
Живое прошлое Тульского края (7 часов)								
20	20. Основные понятия о геохронологии	Основные этапы развития животного и растительного мира. Понятие о геохронологии. Абсолютное и относительное время	Знать способ определения возраста горных пород и ископаемых остатков, особенности использования геохронологической шкалы, названия геологических эпох и веков	использование элементов системного подхода в объяснении сложных природных явлений;	формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме	Конспект, вопросы	4.02-9.02	
21	21. Ископаемые беспозвоночные животные и растения	Восемнадцать саратовских морей и один океан. Наиболее интересные палеонтологические	Уметь отличить ископаемые одиночные и колониальные кораллы, знать	использование элементов системного подхода в объяснении	формирование личного позитивного отношения к себе и	Конспект, вопросы	11.02-16.02	

		районы области	основные классы моллюсков, описать ископаемых моллюсков, ежей, брахеоподов	сложных природных явлений;	окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме			
22	22. Ископаемые позвоночные	Характерные ископаемые животные области – рыбы, ихтиозавры и плезиозавры. млекопитающие	Знать животных доисторических морей Тульской области и уметь их охарактеризовать	использование элементов системного подхода в объяснении сложных природных явлений;	формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме	Конспект, вопросы	18.02-23.02	
23	23. Ранняя история Земли. Палеозойская Эра.	Палеонтологическая характеристика родного края. Кембрийский, Ордовикский, Силурийский, Девонский, Каменноугольный, Пермский периоды	Знать когда появилась жизнь, возраст отложений Тульской, периоды Палеозойской эры и их характеристику	использование элементов системного подхода в объяснении сложных природных явлений;	формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме	Конспект, вопросы	25.02-2.03	
24	24. Мезозойская эра	Триасовый, Юрский, Меловой периоды	Знать и уметь охарактеризовать периоды мезозойской эры, рептилий эры, версии исчезновения динозавров	использование элементов системного подхода в объяснении сложных природных явлений;	формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в	Конспект, вопросы	4.03-9.03	

					экосистеме			
25	25.Кайнозойская эра	Палеогеновый, неогеновый, четвертичный периоды	Знать и уметь охарактеризовать периоды кайнозойской эры, животных эры	использование элементов системного подхода в объяснении сложных природных явлений;	формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме	Конспект, вопросы	11.03-16.03	
26	26. Контрольная работа 3 «Живое прошлое Тульского края»	Контрольная работа по изученным тематикам: Растительный и животный мир, Живое прошлое Тульского края	Знать особенности растительного и животного миров Тульской области, прошлое Тульского края от древности и до наших дней	оценивание своей деятельности по критериям и параметрам совместно с учителем	формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме	Конспект, вопросы	18.03-23.03	
Охрана природы (7 часов)								
27	27. Природоохранная деятельность в Тульской области. Защита животных, растений, природных комплексов.	Деятельность по охране животных, растений. комплексов. Охранные органы.	Знать структуры. занимающиеся природоохранной деятельностью и особенности их функционирования. Нормативные акты по охране природы Тульской области	планирование своих природоохранных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;	личностные действия учебно-познавательной мотивации; нравственно-этическое оценивание природы родного края;	Конспект, вопросы. доклад	1.04-6.04	

28	28. Защита малых рек и родников	Донской бассейн Очистка сточных вод. Доклады	Знать структуру рек и озерской области. мероприятия по их защите	планирование своих природоохранных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;	формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме	Конспект, вопросы. доклад	8.04-13.04	
29	29. Меры охраны природной среды. Организации, занимающиеся охраной природы.	Общество охраны природы саратовской области. Меры по охране природы	Знать названия организаций по охране природы в области и сферу их деятельности, принимаемые меры	планирование своих природоохранных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;	формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме	Конспект, вопросы. доклад	15.04-20.04	
30	30. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты.	Охота: разрешения, путевки , квоты	знать особенности и сферы регулирования охотхозяйств области, меры по регуляции охоты: разрешения. браконьерство	планирование своих природоохранных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;	формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме	Конспект, вопросы. доклад	22.04-27.04	
31	31. Красная книга Тульской области	Первое и второе издания «Красной книги». Сходства и различия	Знать историю создания «Красной книги Тульской области», ее	планирование своих природоохранных действий в	формирование личного позитивного отношения к	Конспект, вопросы. доклад	29.04-05	

			структуру, включенные виды растений и животных	соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;	себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме			
32	32. Красная книга Тульской области.	Представители «Красной книги Тульской области». Дрофа, стрепет, орлан-белохвост, тюльпан Шренка, Венерин Башмачок и другие уникальные растения и животные – природные достояния всей планеты.	Знать историю создания «Красной книги Тульской области», ее структуру, включенные виды растений и животных	планирование своих природоохранных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;	формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме	Конспект, вопросы. доклад	6.05-11.05	
33	33. Природоохранные территории нашей области.	Природоохранные заказники. Памятники природы. Природоохранные объекты родного края	Знать природоохранные памятники и объекты области	использование элементов системного подхода в объяснении сложных природных явлений;	формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме	Конспект, вопросы. доклад	13.05-18.05	
Итоговая конференция «Как лично я могу помочь природе»								
34	34. Итоговая конференция «Как лично я могу помочь природе»	Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике	Уметь реализовать на практике полученные знания по краеведению саратовской области и доложить результаты перед аудиторией	оценивание своей деятельности по критериям и параметрам совместно с учителем	нравственно-этическое оценивание природы родного края		20.05-25.05	

VII. Требования к уровню подготовки учащихся

К концу изучения курса «Биологическое краеведение» ученик научится понимать:

- сущность понятия «флора», «природное сообщество», «фитоценоз», «зооценоз»;
- значение различных экологических факторов для живых организмов; для устойчивости природных сообществ, значение биоразнообразия;
- роль и значение растений, грибов и бактерий, животных в круговороте веществ и непрерывности жизни;
- роль растений, грибов и животных в жизни человека;
- распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
- виды опасных и ядовитых растений, грибов и животных нашей местности, правила безопасного поведения в природной среде;
- роль человека в охране органического мира, в сохранении биоразнообразия.

Ученик будет уметь

- определять виды растений и животных с помощью школьного определителя;
- называть основные типичные виды растений, грибов, животных своей местности;
- узнавать по внешнему виду распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
- приводить различные примеры природных сообществ и их видового состава;
- объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на их жизнедеятельность;
- давать характеристику различным природным сообществам, взаимосвязям внутри сообщества, различным сезонным изменениям в жизни растений и животных;
- определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния растений;
- прогнозировать изменения в развитии природных сообществ под воздействием антропогенной нагрузки;
- применять полученные знания для изучения и улучшения экологической ситуации в своем посёлке, районе.